




Enseignement fondamental

Statistiques globales
et analyse des résultats scolaires

Année scolaire
2020/2021



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



Enseignement fondamental

Statistiques globales
et analyse des résultats scolaires

Année scolaire
2020/2021

Introduction	5
Aperçu	9
A1. Population	10
A2. Distribution par âge	12
A3. Distribution selon le contexte migratoire et langagier des élèves	14
A3.1. Les différentes nationalités	14
A3.2. Pays de naissance	16
A3.3. Première langue parlée	17
A4. Élèves primo-arrivants	18
A4.1. Pays de naissance	18
A4.2. Distribution par cycle et par âge	18
A5. Distribution par commune	19
1. Le cycle 1 de l'Enseignement fondamental	21
1.1. Cycle 1 – précoce	22
1.1.1. Distribution par nationalité et par sexe	22
1.1.2. Distribution par nationalité et par âge	23
1.1.3. Distribution par langue parlée	23
1.1.4. Modes et nombre de fréquentations hebdomadaires	25
1.1.5. Rétrospective	25
1.2. Cycle 1 – préscolaire	27
1.2.1. Distribution par nationalité et par sexe	27
1.2.2. Distribution par nationalité et par âge	28
1.2.3. Distribution par langue parlée	28
1.2.4. Rétrospective	30
2. Les cycles 2 à 4 de l'Enseignement fondamental	33
2.1. Distribution par nationalité et par sexe	34
2.2. Distribution par nationalité et par âge	35
2.3. Distribution par langue parlée	35
2.4. Rétrospective	36

3. Évaluation certificative et bilans scolaires	39
3.1. L'évaluation certificative au cycle 1	40
3.1.1. Allongement de cycle	40
3.1.2. Admissions anticipées au cycle 2	41
3.2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4	42
3.2.1. Allongement de cycle	42
3.2.2. Distribution des élèves par socle en fonction des matières	43
3.2.3. Évolution du niveau d'allemand, de français et de mathématiques en fonction des cycles	46
3.2.4. Analyse des différentes compétences requises en allemand, français et mathématiques	47
3.2.5. Comparaison par sexe	52
3.3. Retard scolaire	56
3.3.1. Nombre et pourcentage d'élèves ayant un retard scolaire par cycle	56
3.3.2. Nombre et pourcentage d'élèves ayant un retard scolaire par cycle et par sexe	56
3.3.3. Nombre et pourcentage d'élèves ayant un retard scolaire par cycle et par nationalité	57
3.3.4. Rétrospective	58
3.4. Synthèse des orientations de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire	59
4. Personnel enseignant	63
4.1. Personnel enseignant par fonction	64
4.2. Distribution par sexe	64
4.3. Distribution par groupe d'âge	65
5. Écoles internationales privées	67
5.1. Distribution des élèves par école et par ordre d'enseignement	68
5.2. Distribution des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement	69
Annexes	71
1. Distribution des élèves par commune et par cycle	72
2. Pourcentage d'élèves de nationalité étrangère par commune	75





Introduction

Cette publication rassemble et décrit les données démographiques ainsi que les performances des élèves inscrits dans l'enseignement fondamental au Luxembourg. Les informations présentes dans ce document reposent essentiellement sur l'exploitation de la base de données « Scolaria » du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Ce système centralisé inclut tous les élèves inscrits dans les écoles publiques de l'enseignement fondamental, ainsi que les élèves des écoles privées enseignant le programme national.

Dans cette publication sont compris tous les élèves des cycles 1 (précoce et préscolaire) à 4 de l'année scolaire 2020/2021. L'enseignement fondamental accueille les enfants de 3 à 11 ans et comprend neuf années de scolarisation réparties sur quatre cycles. La première année du premier cycle, l'éducation précoce, est facultative. La scolarité obligatoire commence dès l'âge de 4 ans révolus au 1^{er} septembre de l'année en question.

Les données concernant les enseignants des établissements publics et des établissements privés enseignant le programme national se trouvent dans le chapitre « Personnel enseignant ». Les données concernant les écoles privées internationales, ainsi que les deux Écoles Européennes du Luxembourg se trouvent dans le chapitre « Écoles privées et internationales ».

Les chiffres ont été établis en fin d'année scolaire.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

L'enseignement fondamental est organisé en quatre cycles.

Le cycle 1, qui correspond à l'éducation préscolaire, s'étend sur trois années et s'adresse aux enfants de 3 à 5 ans. La première année (éducation précoce) est facultative, les deux autres années, qui concernent les enfants de 4 et 5 ans, sont obligatoires.

Les cycles 2 à 4 correspondent à l'enseignement primaire.

- le cycle 2 concerne les enfants de 6 et 7 ans ;
- le cycle 3 concerne les enfants de 8 et 9 ans ;
- le cycle 4 concerne les enfants de 10 et 11 ans ;

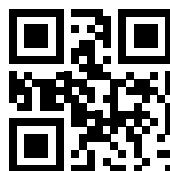
Chaque cycle a en principe une durée de deux ans. À la fin de chaque cycle, l'élève doit avoir acquis les socles de compétences, c'est-à-dire les objectifs d'apprentissage, pour pouvoir continuer son parcours au cycle suivant. Dans des cas exceptionnels, l'élève peut passer un cycle en un an ou avoir besoin de 3 ans pour atteindre les socles définis.

L'enseignement fondamental propose, au niveau de chaque ordre d'enseignement, des mesures et des classes spécifiques destinées à l'accueil et à la scolarisation des enfants nouvellement arrivés.

EDUSTAT.LU – LES STATISTIQUES SUR L'ÉDUCATION AU LUXEMBOURG

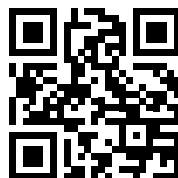
Retrouvez sur le site edustat.lu les données et statistiques officielles sur l'enseignement au Luxembourg, ainsi qu'une série d'articles thématiques sur les données relatives à l'éducation et des conseils méthodologiques autour de l'usage des données.

edustat.lu



Découvrez également le dashboard du Ministère de l'Éducation qui vous permet à tout moment de consulter les données nationales ainsi que celles de votre établissement scolaire, moyennant votre IAM (accès réservé aux responsables des établissements scolaires) pour vous garantir un accès sécurisé.

dashboard.edustat.lu



Pour en savoir plus sur le dashboard, nous vous invitons à visionner notre vidéo de présentation :

<http://edulink.lu/mvov>







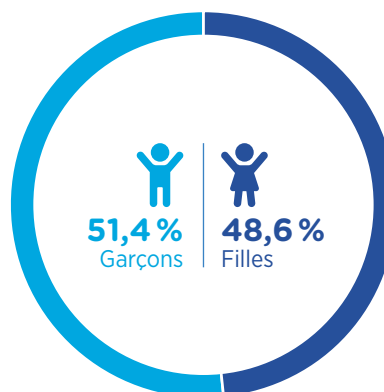
Aperçu

A1. Population

En 2020/2021, **58 985** élèves poursuivaient leur éducation fondamentale.

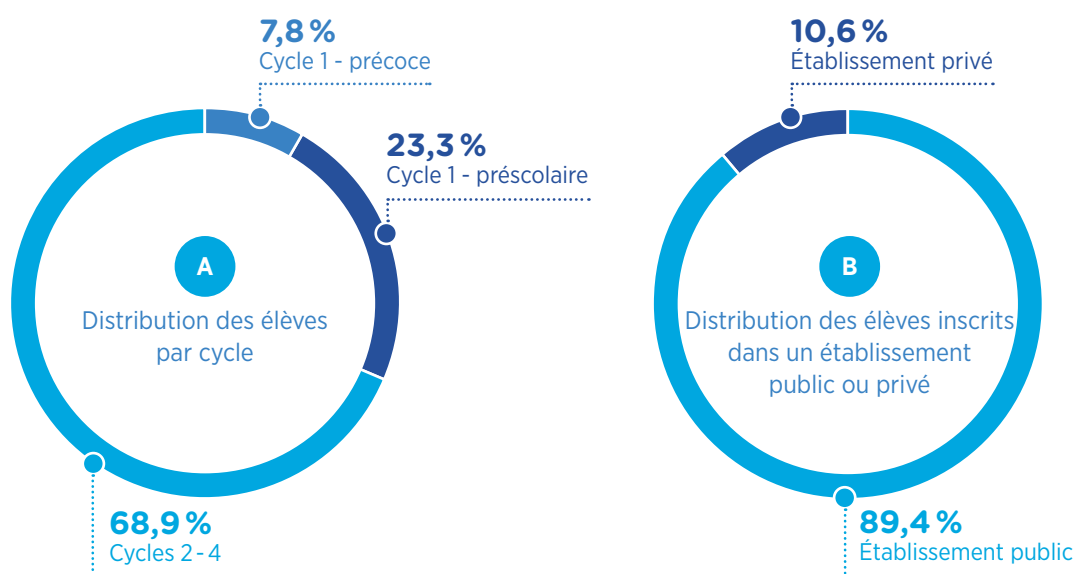
Distribution des élèves par sexe

28 675 sont des filles et **30 310** sont des garçons.



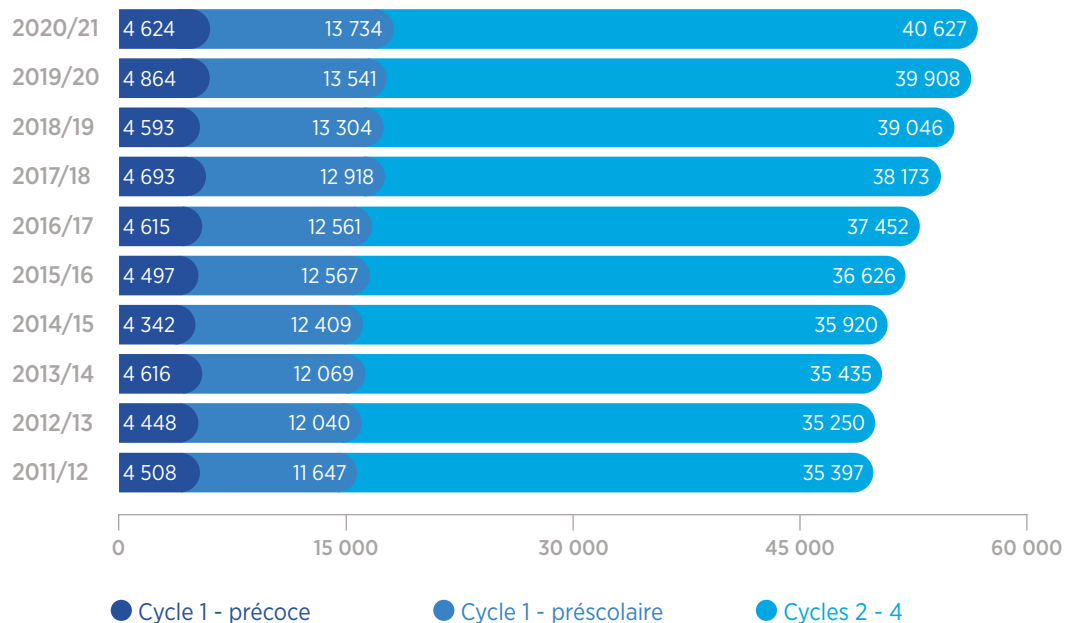
Nombre d'élèves dans les différents cycles suivant leur inscription dans un établissement public ou privé

Cycle	Établissements publics	Établissement privé suivant le programme national	Établissements privés et internationaux	Total
Cycle 1 - précoce	4 397	-	227	4 624
Cycle 1 - préscolaire	12 250	-	1 484	13 734
Cycles 2 à 4	36 102	95	4 430	40 627
Total	52 749	95	6 141	58 985

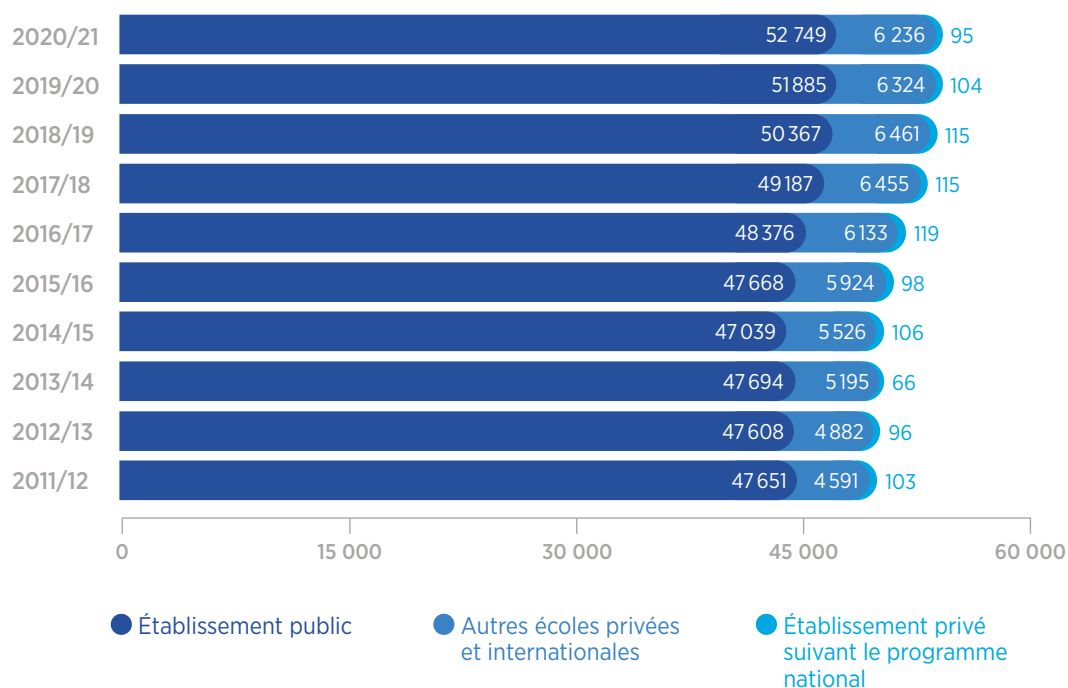


RÉTROSPECTIVE

Évolution du nombre d'élèves dans les différents cycles



Évolution du nombre d'élèves inscrits par type d'établissement public ou privé



Les chiffres et les graphiques suivant se rapportent uniquement aux élèves des établissements publics et des établissements privés suivant le programme national. (n=52 844)

A2. Distribution par âge

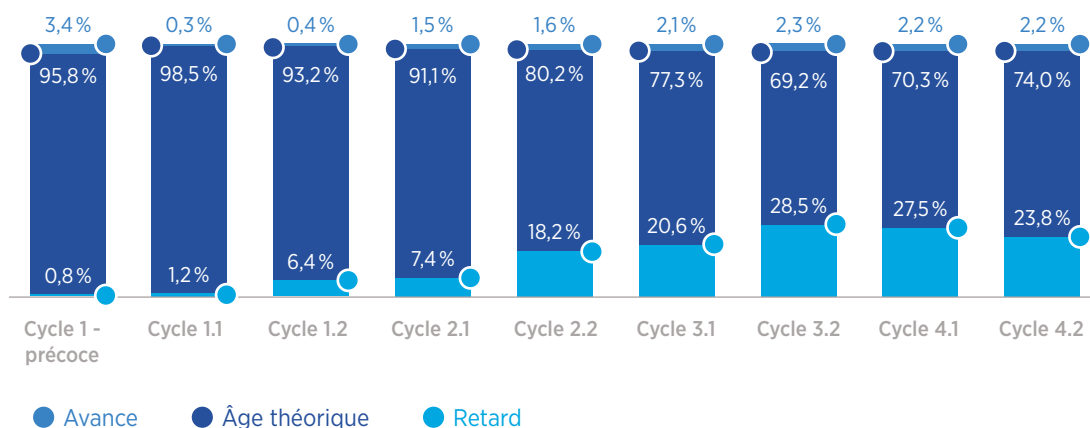
L'enseignement fondamental accueille les enfants à partir de l'âge de 3 ans dans l'éducation précoce (offre facultative) ou 4 ans dans l'éducation préscolaire (cycles 1.1 et 1.2) jusqu'à l'âge de 11 ans (cycle 4) (sauf retard scolaire).

La notion « d'âge théorique » admet que l'âge des élèves scolarisés à l'éducation précoce est de 3 ans révolu le 1^{er} septembre de l'année d'inscription et de 4 ans pour les élèves en 1^{ère} année du cycle 1.1. Les déviations par rapport à l'âge théorique permettent de définir les avances et retards scolaires.

Distribution des élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire par cycle et par âge

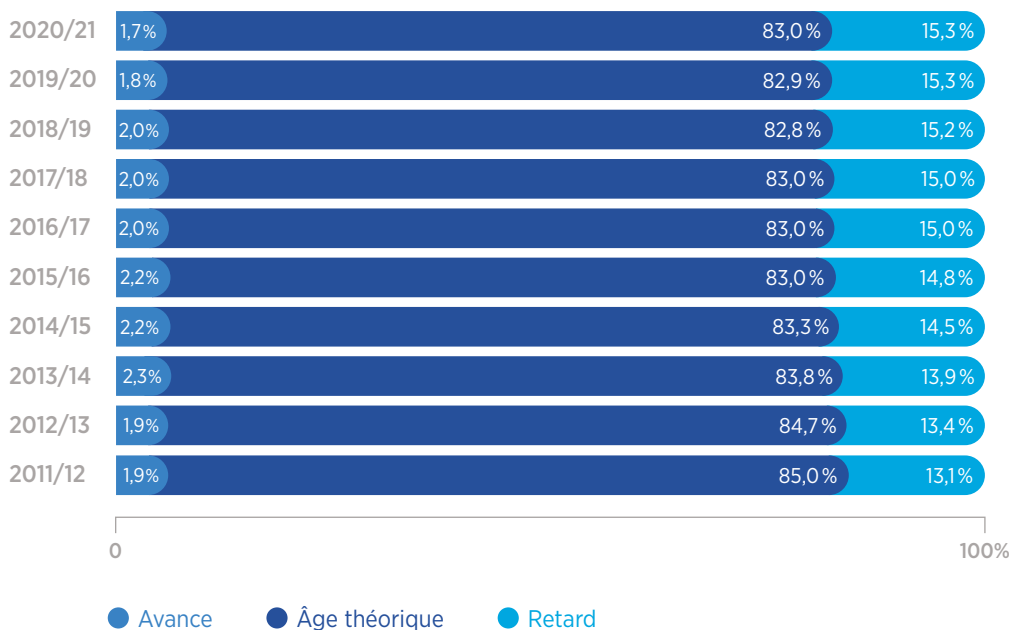
Cycle	Âge au 1 ^{er} septembre 2020													Total
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Cycle 1 - précoce	151	4 210	36											4 397
Cycle 1.1		19	5 946	72						Retard				6 037
Cycle 1.2			28	5 789	385	11								6 213
Cycle 2.1				93	5 586	434	14	3						6 130
Cycle 2.2				1	107	5 432	1 105	125	4					6 774
Cycle 3.1					1	123	4 565	1 073	144	1				5 907
Cycle 3.2		Avance				1	150	4 464	1 531	294	15			6 455
Cycle 4.1							1	127	4 052	1 354	224	5		5 763
Cycle 4.2								2	111	3 825	1 103	125	2	5 168
Total	151	4 229	6 010	5 955	6 079	6 001	5 835	5 794	5 842	5 474	1 342	130	2	52 844

Distribution des pourcentages d'élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire par cycle



RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des pourcentages d'élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire



A3. Distribution selon le contexte migratoire et langagier des élèves

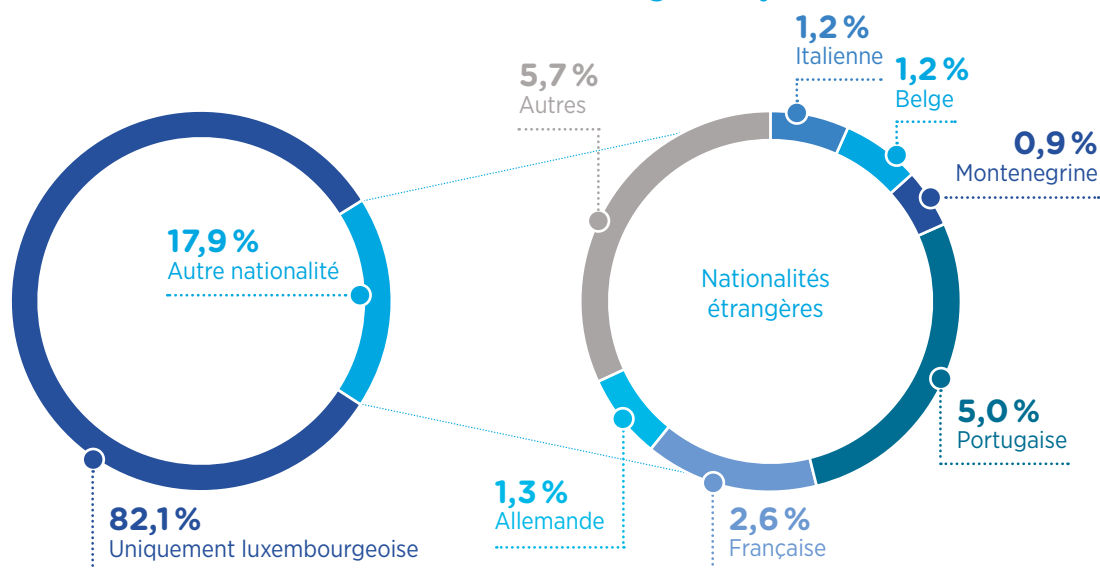
Le Luxembourg est un pays hétérogène en ce qui concerne la nationalité de ses habitants. En effet, le rapport du STATEC sur l'état de la population de 2020 indique que 52,6% des habitants du pays sont de nationalité luxembourgeoise alors que 47,4% sont d'une autre nationalité. Ces chiffres se reflètent dans les nationalités des élèves de l'enseignement fondamental: 54,9% des élèves sont de nationalité luxembourgeoise et 45,1% de nationalité étrangère rassemblant 138 nationalités.

A3.1. Les différentes nationalités

Nombre et distribution des élèves par cycle et par nationalité

Nationalité	Cycle 1 - précoce	Cycle 1 - préscolaire	Cycles 2-4	Total	%
luxembourgeoise	2 469	6 665	19 901	29 035	54,9%
portugaise	537	1 896	6 808	9 241	17,5%
française	360	804	2 081	3 245	6,1%
italienne	119	306	766	1 191	2,3%
belge	106	295	683	1 084	2,1%
allemande	110	194	554	858	1,6%
syrienne	54	168	367	589	1,1%
autre	642	1 922	5 037	7 601	14,4%
Total	4 397	12 250	36 197	52 844	
Total élèves étrangers	1 928	5 585	16 296	23 809	
% élèves étrangers	43,8%	45,6%	45,0%	45,1%	
% élèves luxembourgeois	56,2%	54,4%	55,0%	54,9%	

Distribution des élèves de nationalité luxembourgeoise ayant une autre nationalité

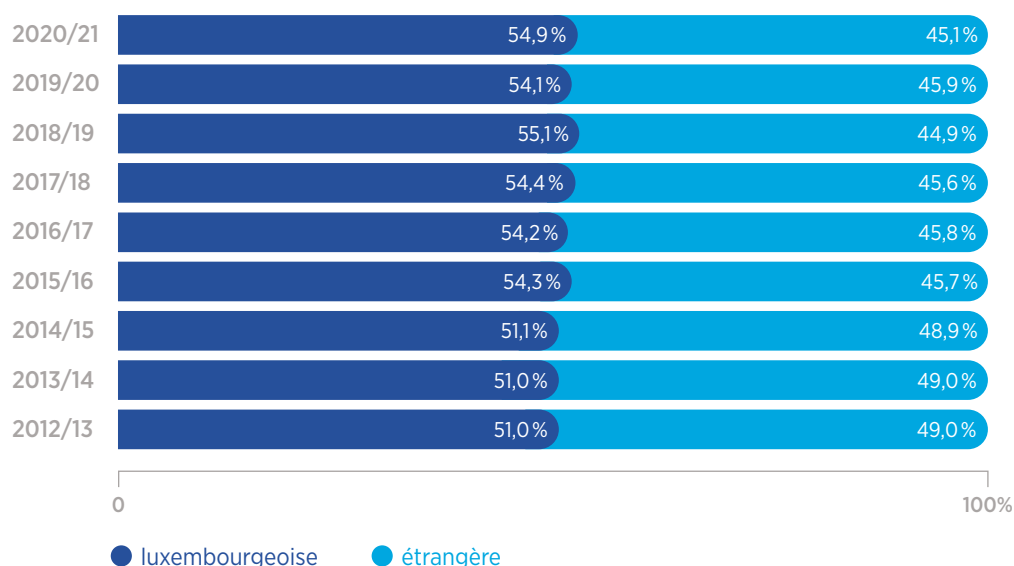


RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des élèves par nationalité

Nationalité	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
luxembourgeoise	51,0%	51,0%	51,1%	54,3%	54,2%	54,4%	55,1%	54,1%	54,9%
portugaise	25,7%	25,5%	25,0%	23,2%	22,3%	21,1%	19,8%	18,7%	17,5%
française	4,9%	5,2%	5,3%	5,4%	5,7%	5,8%	5,9%	6,2%	6,1%
italienne	2,0%	1,9%	2,0%	1,6%	1,6%	1,9%	2,0%	2,2%	2,3%
belge	2,3%	2,2%	2,2%	2,0%	2,0%	2,1%	2,1%	2,1%	2,1%
allemande	1,6%	1,7%	1,6%	1,4%	1,5%	1,4%	1,4%	1,6%	1,6%
autre	12,5%	12,5%	12,8%	12,1%	12,7%	13,3%	13,7%	15,1%	15,5%
% élèves étrangers	49,0%	49,0%	48,9%	45,7%	45,8%	45,6%	44,9%	45,9%	45,1%
% élèves luxembourgeois	51,0%	51,0%	51,1%	54,3%	54,2%	54,4%	55,1%	54,1%	54,9%

Évolution de la distribution des élèves de nationalité luxembourgeoise et étrangère



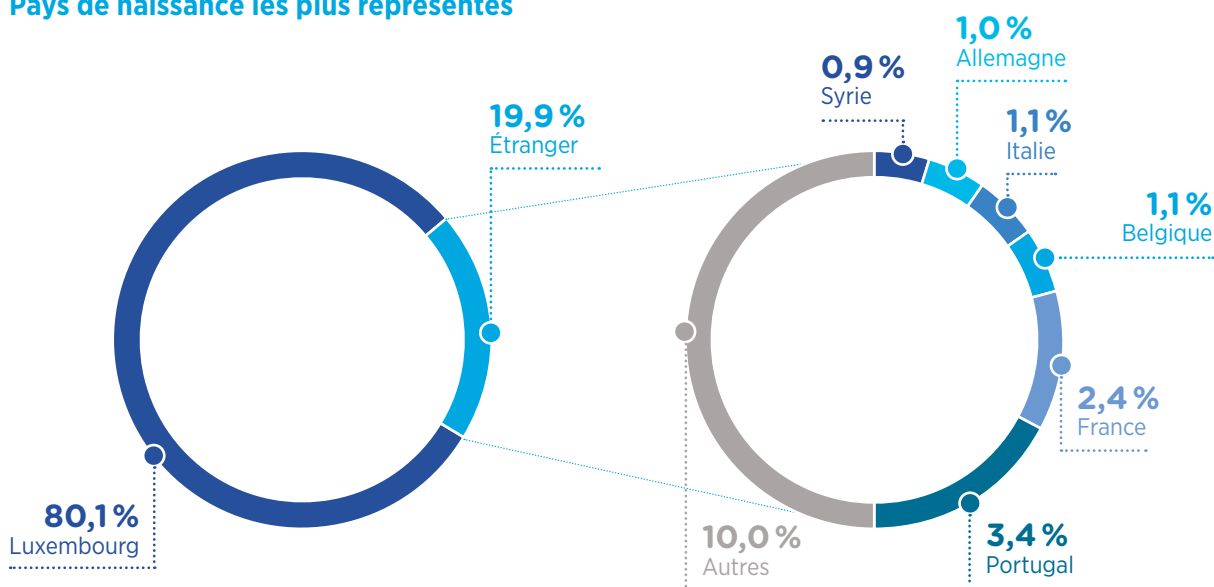
Depuis 2015, le pourcentage d'élèves de nationalité luxembourgeoise se situe autour des 54,0%.

A3.2. Pays de naissance

Nombre et pourcentage d'élèves nés au Luxembourg et à l'étranger par nationalité

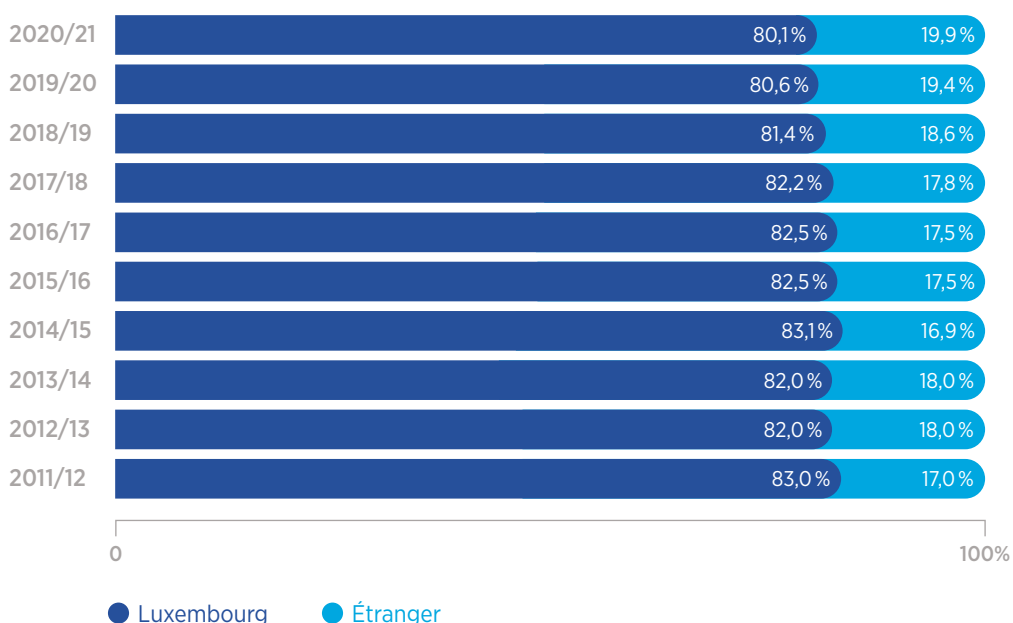
Pays de naissance	Nationalité				Total	Total
	luxembourgeoise		étrangère			
Luxembourg	27 898	96,1%	14 436	60,6%	42 334	80,1%
Étranger	1 137	3,9%	9 373	39,4%	10 510	19,9%

Pays de naissance les plus représentés



RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des élèves nés au Luxembourg et à l'étranger



A3.3. Première langue parlée

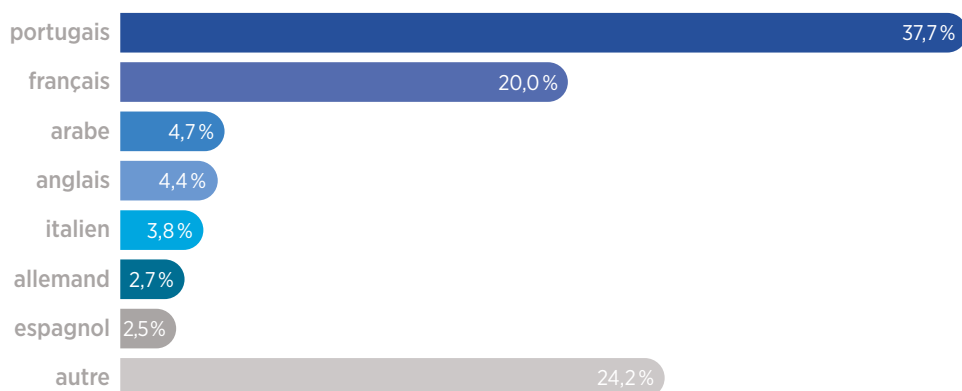
La première langue parlée est définie comme la langue la plus parlée dans la cellule familiale de l'élève.

Nombre et pourcentage d'élèves parlant comme première langue le luxembourgeois ou une autre langue par nationalité

Première langue parlée	Nationalité				Total	Total
	luxembourgeoise		étrangère			
luxembourgeois	17 391	59,9%	155	0,7%	17 546	33,2%
autre	11 644	40,1%	23 654	99,3%	35 298	66,8%

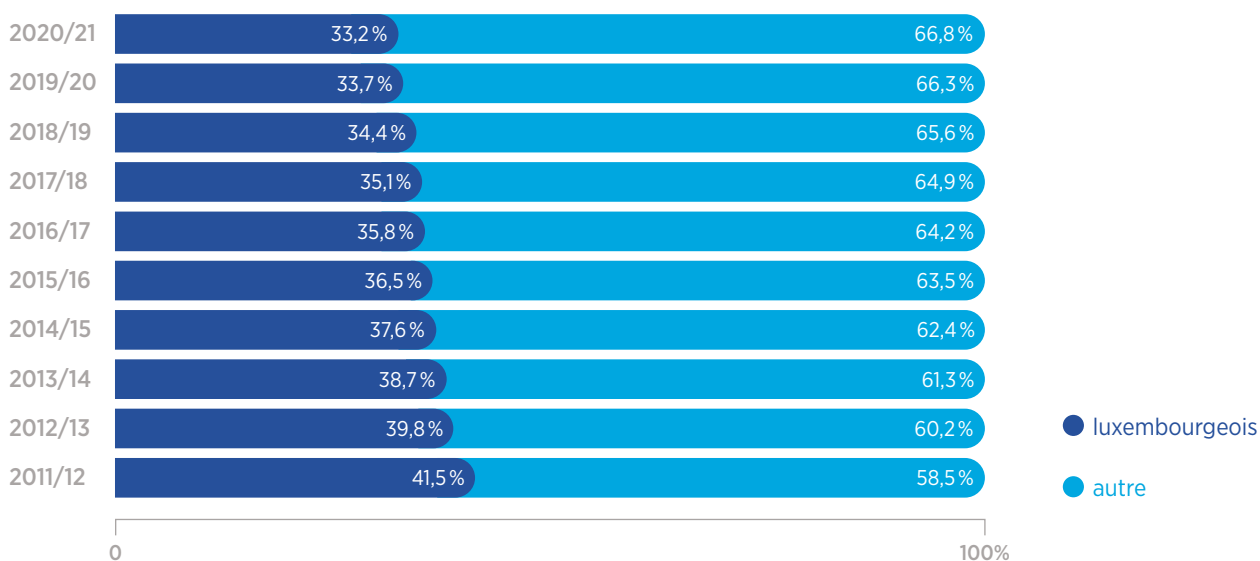
Le pourcentage d'élèves luxembourgeois dont la première langue parlée à la maison n'est pas le luxembourgeois s'élève à 40,1%.

Première langue parlée par les élèves de nationalité étrangère



RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des élèves ayant comme première langue parlée le luxembourgeois



Le pourcentage d'élèves ayant comme première langue parlée le luxembourgeois baisse d'année en année (-8,3% depuis 2011/2012).

A4. Élèves primo-arrivants

Les élèves primo-arrivants sont les élèves qui sont arrivés au Luxembourg au cours de l'année qui précède l'année scolaire considérée.

A4.1. Pays de naissance

L'année scolaire 2020/2021 compte **1 561** élèves primo-arrivants, soit **3,0 %** de la population totale des élèves.

Distribution des élèves primo-arrivants par pays de naissance

Pays de naissance	Total	%
Portugal	197	12,6 %
France	144	9,2 %
Syrie	74	4,7 %
Allemagne	68	4,4 %
Italie	68	4,4 %
Brésil	68	4,4 %
Belgique	60	3,8 %
Espagne	57	3,7 %
Inde	46	2,9 %
Royaume-Uni	44	2,8 %
Turquie	44	2,8 %
Erythrée	42	2,7 %
autre/indéterminé	649	41,6 %
Total	1 561	

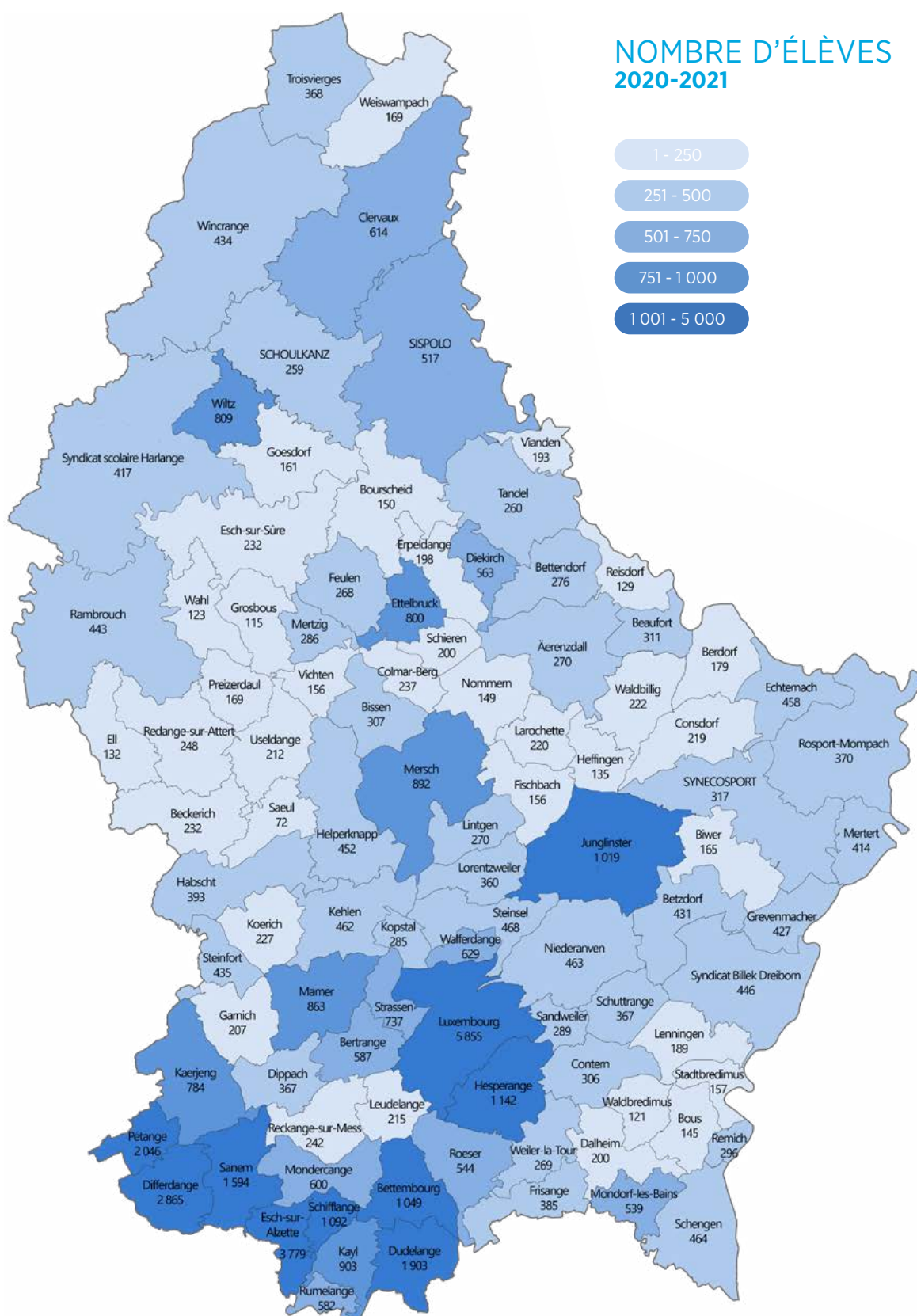
A4.2. Distribution par cycle et par âge

Distribution des élèves primo-arrivants dans les différents cycles et par âge

Cycle	Âge au 1 ^{er} septembre 2020											Total	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	≥ 12		
Cycle 1 – précoce	15	260											275
Cycle 1.1		3	175	8									186
Cycle 1.2			2	183	30	2							217
Cycle 2.1				9	142	60	5						216
Cycle 2.2					7	102	46	1					156
Cycle 3.1						6	116	62	6				190
Cycle 3.2							3	78	37	2			120
Cycle 4.1								2	92	26			120
Cycle 4.2									2	76	3		81
Total	15	263	177	200	179	170	170	143	137	104	3	1 561	

La majorité des primo-arrivants rejoignent l'enseignement fondamental au cycle 1. La majorité fréquente une classe d'un cycle correspondant à leur âge.

A5. Distribution par commune



En 2020/2021, 168 élèves font du Homeschooling.

Le détail du nombre d'élèves par cycle ainsi que du nombre d'écoles par commune peut être retrouvé en annexe.





Le cycle 1 de
l'Enseignement
fondamental

1.

L'apprentissage de l'enfant au cycle 1 est considéré avant tout comme une expérience sociale impliquant des interactions riches de sens. Des situations diversifiées permettent à l'enfant d'interagir avec ses pairs et les personnes de son entourage ainsi que de manipuler une multitude de matériels et d'objets.

Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage suivants :

- la vie en commun et les valeurs ;
- le langage, les langues luxembourgeoise et française, l'éveil aux langues ;
- le raisonnement logique et mathématique ;
- la découverte du monde par tous les sens ;
- la psychomotricité, l'expression corporelle et la santé ;
- l'expression créatrice, l'éveil à l'esthétique et à la culture.

1.1. Cycle 1 - précoce

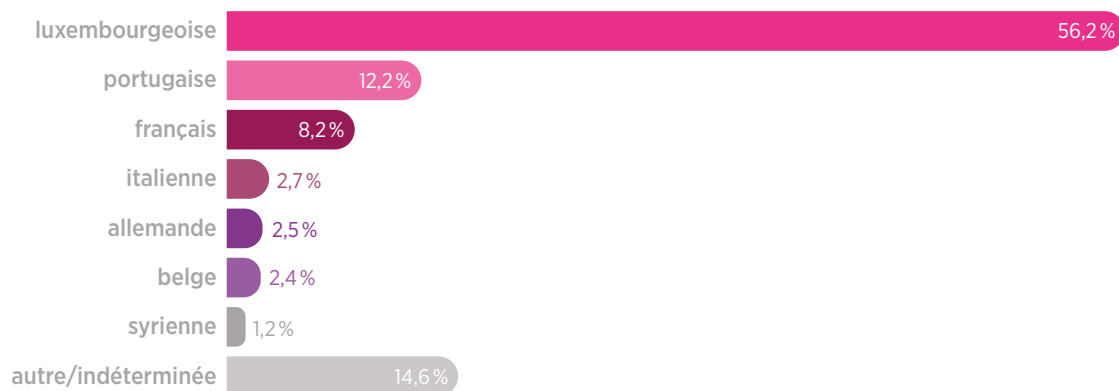
Les enfants âgés de trois ans avant le 1^{er} septembre peuvent, si les parents le souhaitent, fréquenter une classe de l'éducation précoce.

En 2020/2021, **4 397** élèves sont inscrits dans l'éducation précoce.

1.1.1. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR SEXE

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	1 234	1 235	2 469	56,2%
portugaise	249	288	537	12,2%
française	181	179	360	8,2%
italienne	58	61	119	2,7%
allemande	60	50	110	2,5%
belge	52	54	106	2,4%
syrienne	33	21	54	1,2%
autre/indéterminée	300	342	642	14,6%
Total	2 167	2 230	4 397	
%	49,3%	50,7%		

Distribution des élèves par nationalité



1.1.2. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR ÂGE

Âge des élèves au 1 ^{er} septembre 2020				
Nationalité	2	3	4	Total
luxembourgeoise	84	2 368	17	2 469
portugaise	8	520	9	537
française	11	344	5	360
italienne	4	114	1	119
allemande	3	107	0	110
belge	7	98	1	106
syrienne	5	49	0	54
autre/indéterminée	29	610	3	642
Total	151	4 210	36	4 397
%	3,4%	95,8%	0,8%	

1.1.3. DISTRIBUTION PAR LANGUE PARLÉE

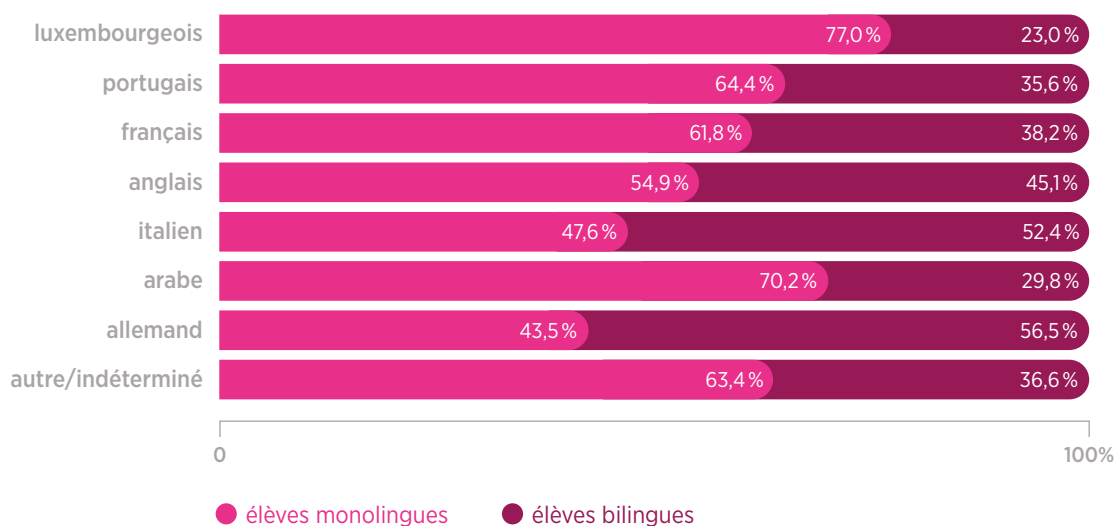
Première langue parlée

Nationalité	1 ^{ère} langue parlée														Total		
	luxem- bourgeois		portugais		français		italien		anglais		allemand		arabe			autre/ indéterminé	
luxem- bourgeoise	1 491	60,4%	317	12,8%	289	11,7%	36	1,5%	37	1,5%	42	1,7%	16	0,6%	241	9,8%	2 469
portugaise	4	0,8%	483	89,9%	26	4,8%	0	0,0%	6	1,1%	0	0,0%	1	0,2%	17	3,2%	537
française	3	0,8%	4	1,1%	330	91,7%	0	0,0%	6	1,7%	0	0,0%	1	0,3%	16	4,4%	360
italienne	3	2,5%	3	2,5%	12	10,1%	81	68,1%	2	1,7%	1	0,8%	5	4,2%	12	10,1%	119
allemande	2	1,8%	2	1,8%	21	19,1%	1	0,9%	11	10,0%	61	55,5%	0	0,0%	12	10,9%	110
belge	0	0,0%	0	0,0%	89	84,0%	1	0,9%	5	4,7%	2	1,9%	5	4,7%	4	3,8%	106
syrienne	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	41	75,9%	13	24,1%	54
autre/ indéterminée	2	0,3%	14	2,2%	57	8,9%	5	0,8%	97	15,1%	2	0,3%	45	7,0%	420	65,4%	642
Total	1 505	34,2%	823	18,7%	824	18,8%	124	2,8%	164	3,7%	108	2,5%	114	2,6%	735	16,7%	4 397

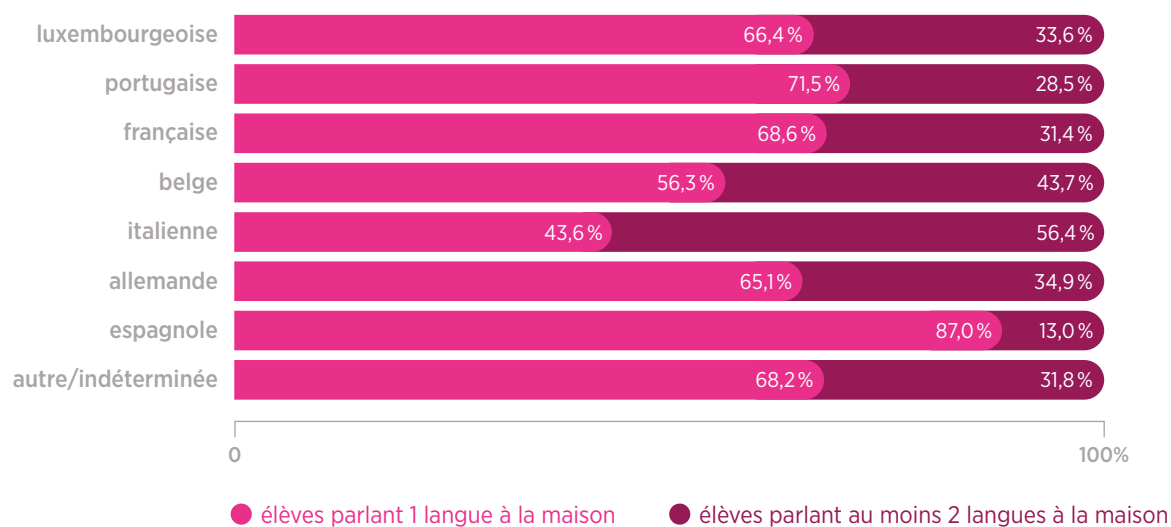
Bilinguisme

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues		Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues		Total
			luxembourgeois	français	allemand	autre			
luxembourgeois	1 159	77,0%	-	95	61	190	346	23,0%	1 505
portugais	530	64,4%	116	138	4	35	293	35,6%	823
français	509	61,8%	92	-	20	203	315	38,2%	824
anglais	90	54,9%	13	18	6	37	74	45,1%	164
italien	59	47,6%	10	30	2	23	65	52,4%	124
arabe	80	70,2%	5	22	0	7	34	29,8%	114
allemand	47	43,5%	17	15	-	29	61	56,5%	108
autre/indéterminée	466	63,4%	72	80	6	111	269	36,6%	735
Total	2 940	66,9%	325	398	99	635	1 457	33,1%	4 397

Distribution des élèves monolingues et bilingues par 1^{ère} langue parlée



Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



1.1.4. MODES ET NOMBRE DE FRÉQUENTATIONS HEBDOMADAIRES

L'inscription des élèves au cycle 1 - précoce se fait par plages fixes de demi-journées. Cela en tenant compte d'occuper un minimum de 3 plages par semaine et au maximum 8 (cinq matins et trois après-midis) au cours d'une semaine.

Le tableau suivant montre les différentes combinaisons possibles pour fréquenter les groupes du cycle 1 - précoce le matin et l'après-midi. La combinaison la plus fréquentée comprend cinq matins et trois après-midis, c'est-à-dire le maximum de plages possible.

Présences après-midi	Présences matin												Total	Total
	1	2	3	4	5	jamais								
1	1 0,0%	7 0,2%	156 3,6%	68 1,6%	58 1,3%	1 0,0%	1 0,0%	291	6,7%					
2	0 0,0%	131 3,0%	94 2,1%	188 4,3%	56 1,3%	1 0,0%	1 0,0%	470	10,7%					
3	5 0,1%	17 0,4%	38 0,9%	12 0,3%	2 978 68,0%	1 0,0%	1 0,0%	3 051	69,6%					
jamais	0 0,0%	2 0,0%	14 0,3%	42 1,0%	512 11,7%	-	-	570	13,0%					
Total	6 0,1%	157 3,6%	302 6,9%	310 7,1%	3 604 82,2%	3 0,1%	3 0,1%	4 382						

Pour 15 élèves, les présences n'ont pas été indiquées.

1.1.5. RÉTROSPECTIVE

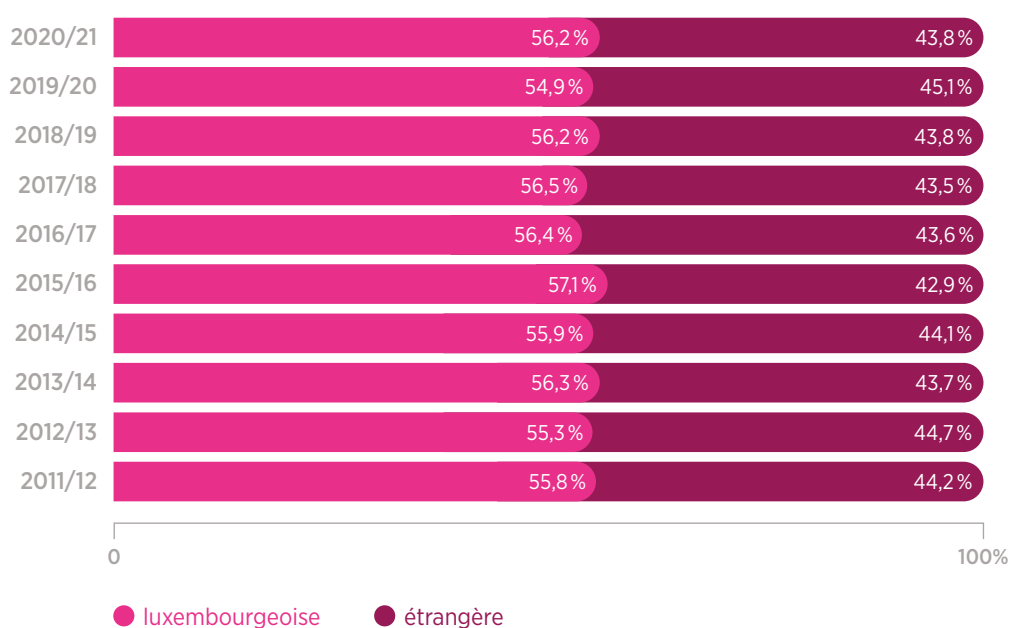
Évolution de l'effectif moyen par groupe

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Élèves	4 258	4 141	4 283	4 045	4 183	4 380	4 411	4 342	4 532	4 397
Groupes	233	230	234	221	221	237	276	281	294	292
Moyenne élèves/groupe	18,3	18,0	18,3	18,3	18,9	18,5	16,0	15,5	15,4	15,1

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
luxembourgeoise	2 377	55,8%	2 288	55,3%	2 413	56,3%	2 263	55,9%	2 389	57,1%	2 471	56,4%
étrangère	1 881	44,2%	1 853	44,7%	1 870	43,7%	1 782	44,1%	1 794	42,9%	1 909	43,6%
Total	4 258		4 141		4 283		4 045		4 183		4 380	

Nationalité	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
luxembourgeoise	2 493	56,5%	2 439	56,2%	2 486	54,9%	2 469	56,2%
étrangère	1 918	43,5%	1 903	43,8%	2 046	45,1%	1 928	43,8%
Total	4 411		4 342		4 532		4 397	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} et 2^e langue)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Élèves	1 531	1 578	1 460	1 458	1 436	1 500	1 501	1 419	1 507	1 438
%	36,0%	38,1%	34,1%	36,0%	34,3%	34,2%	34,0%	32,7%	33,3%	32,7%

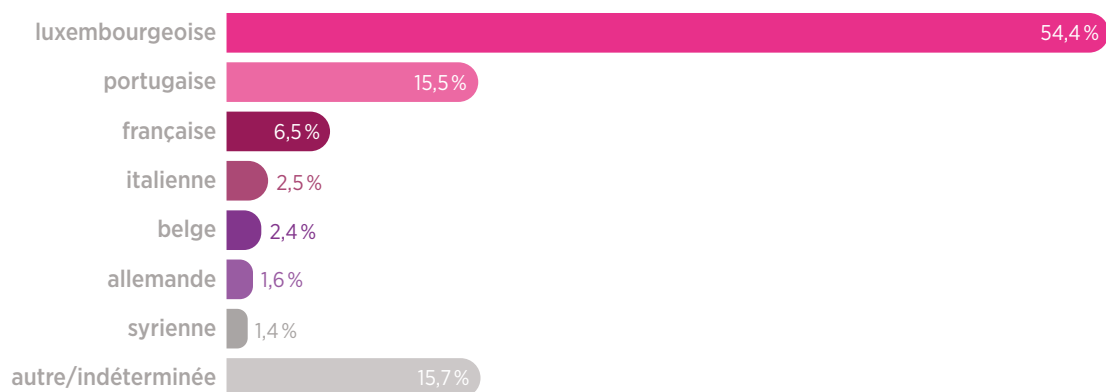
1.2. Cycle 1 - préscolaire

Le nombre d'élèves inscrits dans l'éducation préscolaire pour l'année 2020/2021 s'élève à **12 250**.

1.2.1. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR SEXE

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	3 243	3 422	6 665	54,4 %
portugaise	885	1 011	1 896	15,5 %
française	383	421	804	6,5 %
italienne	163	143	306	2,5 %
belge	146	149	295	2,4 %
allemande	103	91	194	1,6 %
syrienne	73	95	168	1,4 %
autre/indéterminée	952	970	1 922	15,7 %
Total	5 948	6 302	12 250	
%	48,6 %	51,4 %		

Pourcentage d'élèves par nationalité



1.2.2. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR ÂGE

Âge des élèves au 1^{er} septembre 2020

Nationalité	3	4	5	6	≥ 7	Total
luxembourgeoise	10	3 289	3 207	157	2	6 665
portugaise	4	877	911	100	4	1 896
française	1	409	384	10	0	804
italienne	0	144	153	9	0	306
belge	0	147	143	5	0	295
allemande	0	99	92	3	0	194
syrienne	0	85	66	15	2	168
autre/indéterminée	4	924	905	86	3	1 922
Total	19	5 974	5 861	385	11	12 250
%	0,2%	48,8%	47,8%	3,1%	0,1%	

1.2.3. DISTRIBUTION PAR LANGUE PARLÉE

Distribution des élèves par nationalité et par première langue parlée

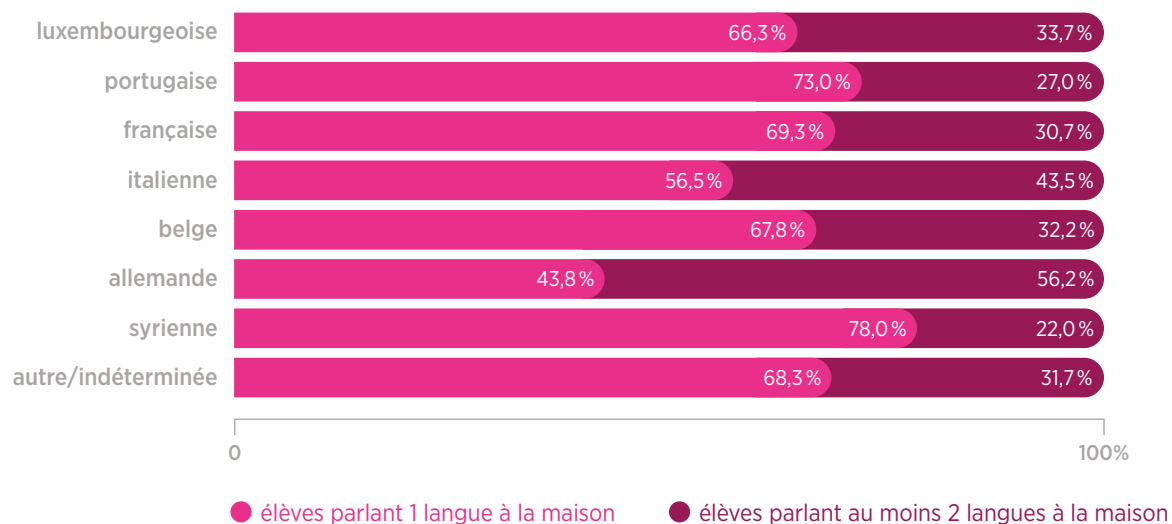
1^{ère} langue parlée

Nationalité	luxembourgeois		portugais		français		anglais		allemand		italien		arabe		autre/indéterminé		Total
	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	
luxembourgeoise	4 010	60,1%	788	11,8%	838	12,6%	91	1,4%	105	1,6%	85	1,3%	47	0,7%	701	10,5%	6 665
portugaise	15	0,8%	1 717	90,6%	65	3,4%	4	0,2%	0	0,0%	1	0,1%	2	0,1%	92	4,8%	1 896
française	5	0,6%	17	2,1%	727	90,4%	14	1,7%	1	0,1%	2	0,3%	6	0,8%	32	4,0%	804
italienne	1	0,3%	19	6,2%	38	12,4%	8	2,6%	0	0,0%	212	69,3%	7	2,3%	21	6,9%	306
belge	3	1,0%	3	1,0%	237	80,3%	4	1,4%	6	2,0%	0	0,0%	7	2,4%	35	11,9%	295
allemande	3	1,5%	5	2,6%	35	18,0%	6	3,1%	113	58,3%	0	0,0%	0	0,0%	32	16,5%	194
syrienne	1	0,6%	0	0,0%	3	1,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	136	80,9%	28	16,7%	168
autre/indéterminée	10	0,5%	88	4,6%	140	7,3%	212	11,0%	13	0,7%	4	0,2%	124	6,5%	1 331	69,2%	1 922
Total	4 048	33,0%	2 637	21,5%	2 083	17,0%	339	2,8%	238	1,9%	304	2,5%	329	2,7%	2 272	18,6%	12 250

Distribution des élèves par première et deuxième langue parlée

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues		Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues		Total
			luxem- bourgeois	français	allemand	autre			
luxembourgeois	3 104	76,7%	-	301	186	457	944	23,3%	4 048
portugais	1 796	68,1%	323	433	5	80	841	31,9%	2 637
français	1 311	62,9%	274	-	39	459	772	37,1%	2 083
anglais	174	51,3%	30	44	11	80	165	48,7%	339
allemand	101	42,4%	48	38	-	51	137	57,6%	238
italien	157	51,6%	32	62	2	51	147	48,4%	304
arabe	228	69,3%	16	59	0	26	101	30,7%	329
autre/indéterminée	1 391	61,2%	227	286	40	328	881	38,8%	2 272
Total	8 262	67,4%	950	1 223	283	1 532	3 988	32,6%	12 250

Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



1.2.4. RÉTROSPECTIVE

Évolution de l'effectif moyen par classe

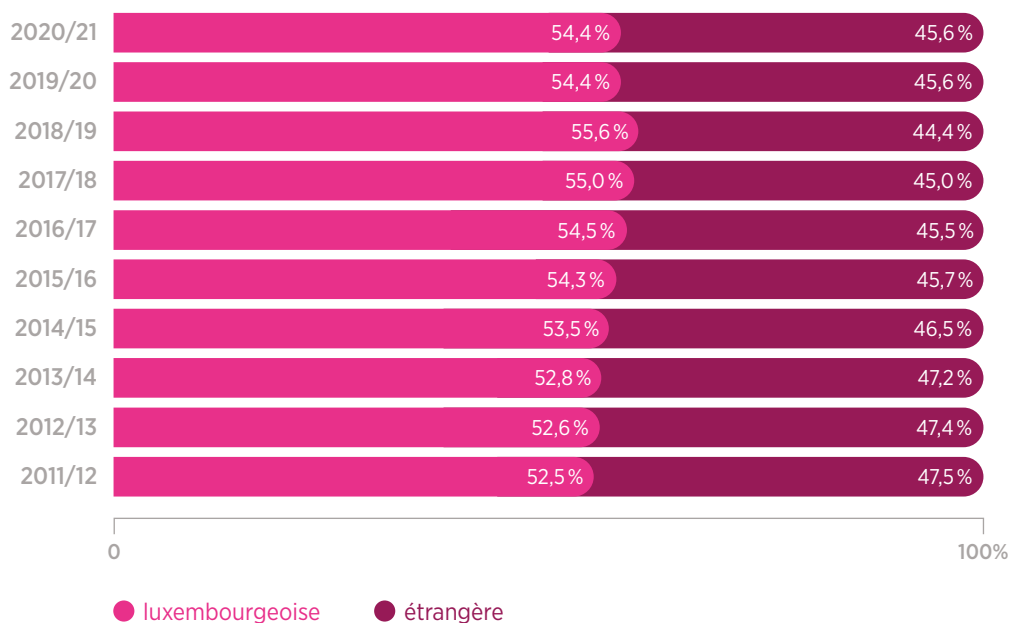
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Classes	656	677	689	711	676	672	694	760	780	808
Élèves	10 434	10 740	10 748	10 948	11 027	11 008	11 253	11 726	12 012	12 211
Moyenne élèves/classe	15,9	15,9	15,6	15,4	16,3	16,4	16,2	15,4	15,4	15,1

Dans ce tableau, ne sont pas inclus les élèves inscrits en Homeschooling.

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
luxembourgeoise	5 483	52,5%	5 653	52,6%	5 673	52,8%	5 859	53,5%	5 987	54,3%	6 004	54,5%
étrangère	4 951	47,5%	5 087	47,4%	5 075	47,2%	5 089	46,5%	5 040	45,7%	5 004	45,5%
Total	10 434		10 740		10 748		10 948		11 027		11 008	

Nationalité	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
luxembourgeoise	6 186	55,0%	6 524	55,6%	6 557	54,4%	6 665	54,4%
étrangère	5 067	45,0%	5 202	44,4%	5 491	45,6%	5 585	45,6%
Total	11 253		11 726		12 048		12 250	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} ou 2^e langue)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Élèves	3 696	3 991	4 065	4 020	4 054	4 013	3 941	4 049	4 265	4 311
%	35,4%	37,2%	37,8%	36,7%	36,8%	36,5%	35,0%	34,5%	35,4%	35,2%





Les cycles
2 à 4 de
l'Enseignement
fondamental

2.

Le plan d'études définit pour chaque cycle les connaissances et compétences que l'élève devra avoir acquises pour avancer au cycle suivant. L'organisation en cycles permet de certifier chaque deuxième année si l'élève possède les compétences nécessaires à la poursuite de son parcours scolaire.

Si un élève n'arrive pas à atteindre le socle de compétences en deux ans, l'équipe pédagogique met en place un programme adapté sur trois ans.

Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage qui sont définis à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental :

- l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues ;
- les mathématiques ;
- l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles ;
- l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé ;
- l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture, les arts et la musique ;
- la vie en commun et les valeurs enseignées à travers le cours « vie et société ».

L'éducation aux médias est intégrée dans les différents domaines.

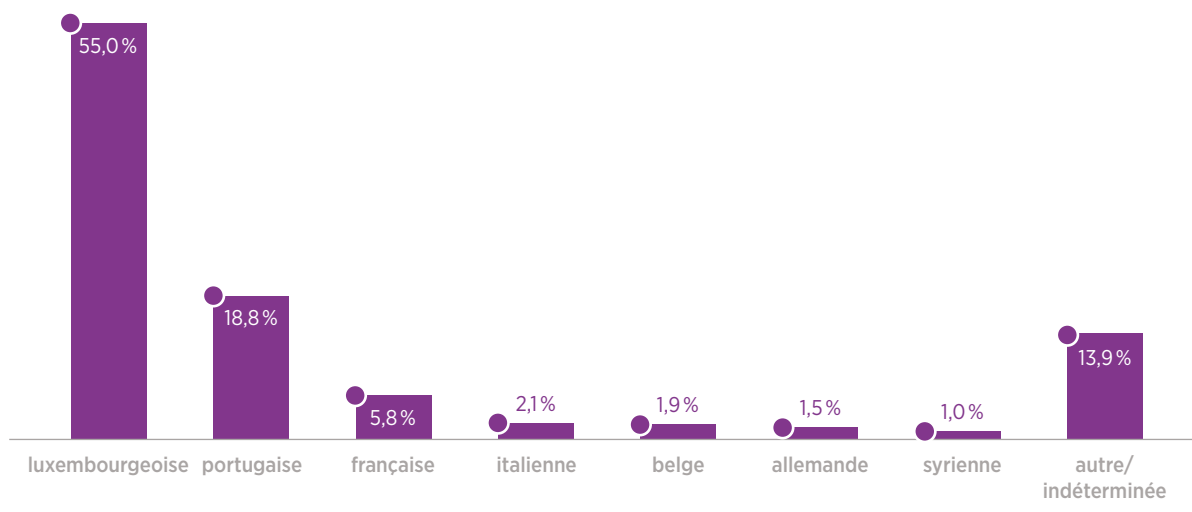
Des activités d'appui pendant et en dehors des heures de classe et l'aide aux devoirs à domicile peuvent soutenir les apprentissages.

Le nombre d'élèves inscrits dans l'éducation primaire (C2-C4) pour l'année 2020/2021 s'élève à **36 197**.

2.1. Distribution par nationalité et par sexe

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	9 609	10 292	19 901	55,0 %
portugaise	3 299	3 509	6 808	18,8 %
française	1 074	1 007	2 081	5,8 %
italienne	383	383	766	2,1 %
belge	348	335	683	1,9 %
allemande	287	267	554	1,5 %
syrienne	190	177	367	1,0 %
autre/indéterminée	2 426	2 611	5 037	13,9 %
Total	17 616	18 581	36 197	
%	48,7 %	51,3 %		

Distribution des élèves par nationalité



2.2. Distribution par nationalité et par âge

Âge des élèves au 1^{er} septembre 2020

Nationalité	≤ 5	6	7	8	9	10	11	12	≥ 13	Total
luxembourgeoise	44	3 254	3 305	3 198	3 126	3 285	3 072	566	51	19 901
portugaise	4	828	989	1 009	1 129	1 188	1 135	472	54	6 808
française	16	371	385	353	353	285	266	48	4	2 081
italienne	2	136	128	139	128	103	107	21	2	766
belge	4	123	121	143	104	99	78	10	1	683
allemande	2	105	109	85	88	82	68	15	0	554
syrienne	3	33	56	52	61	69	58	29	6	367
autre/indéterminée	19	843	897	856	805	731	690	181	15	5 037
Total	94	5 693	5 990	5 835	5 794	5 842	5 474	1 342	133	36 197
%	0,3 %	15,7 %	16,6 %	16,1 %	16,0 %	16,1 %	15,1 %	3,7 %	0,4 %	

2.3. Distribution par langue parlée

Distribution des élèves par nationalité et par première langue parlée

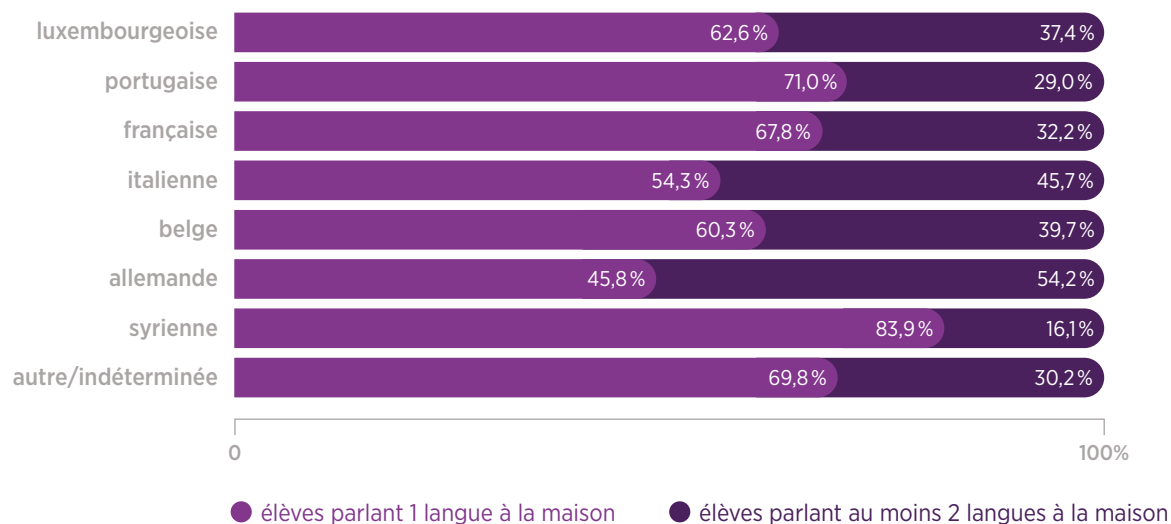
1^{ère} langue parlée

Nationalité	luxembourgeois	portugais	français	allemand	anglais	italien	arabe	autre/indéterminé	Total
luxembourgeoise	11 890 59,8%	2 348 11,8%	2 371 11,9%	324 1,6%	265 1,3%	257 1,3%	116 0,6%	2 330 11,7%	19 901
portugaise	46 0,7%	6 304 92,6%	185 2,7%	6 0,1%	7 0,1%	6 0,1%	4 0,1%	250 3,6%	6 808
française	6 0,3%	28 1,3%	1 839 88,4%	14 0,7%	49 2,4%	17 0,8%	17 0,8%	111 5,3%	2 081
italienne	5 0,6%	30 3,9%	67 8,7%	2 0,3%	20 2,6%	527 68,8%	51 6,7%	64 8,4%	766
belge	7 1,0%	7 1,0%	514 75,3%	17 2,5%	15 2,2%	2 0,3%	14 2,0%	107 15,7%	683
allemande	11 2,0%	7 1,3%	78 14,1%	344 62,1%	32 5,7%	5 0,9%	7 1,3%	70 12,6%	554
syrienne	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	334 91,0%	33 9,0%	367
autre/indéterminée	28 0,6%	258 5,1%	301 6,0%	54 1,1%	540 10,7%	32 0,6%	326 6,5%	3 498 69,4%	5 037
Total	11 993 33,1%	8 982 24,8%	5 355 14,8%	761 2,1%	928 2,6%	846 2,3%	869 2,4%	6 463 17,9%	36 197

Distribution des élèves par première et deuxième langue parlée

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues		Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues	Total	
			luxembourgeois	français	allemand	autre			
luxembourgeois	8 990	75,0%	-	1 012	448	1 543	3 003	25,0%	11 993
portugais	5 827	64,9%	1 588	1 275	26	266	3 155	35,1%	8 982
français	2 999	56,0%	1 024	-	117	1 215	2 356	44,0%	5 355
allemand	322	42,3%	176	98	-	165	439	57,7%	761
anglais	526	56,7%	100	119	38	145	402	43,3%	928
italien	430	50,8%	105	140	5	166	416	49,2%	846
arabe	625	71,9%	40	113	15	76	244	28,1%	869
autre/indéterminée	3 884	60,1%	916	655	149	859	2 579	39,9%	6 463
Total	23 603	65,2%	3 949	3 412	798	4 435	12 594	34,8%	36 197

Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



2.4. Rétrospective

Évolution de l'effectif moyen par classe

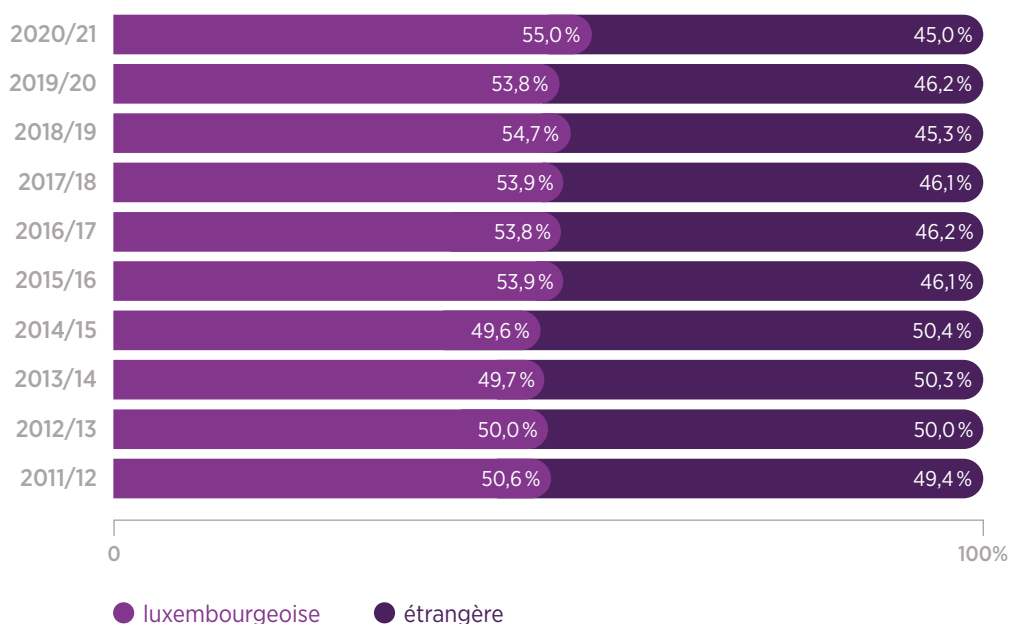
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Classes	2 093	2 128	2 079	2 110	2 114	2 245	2 213	2 265	2 302	2 387
Élèves	32 269	31 975	31 894	32 152	32 556	33 107	33 638	34 414	35 329	36 068
Moyenne élèves/classe	15,4	15,0	15,3	15,2	15,4	14,7	15,2	15,2	15,3	15,1

Dans ce tableau, ne sont pas inclus les élèves inscrits en Homeschooling.

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
luxembourgeoise	16 342	50,6%	15 976	50,0%	15 854	49,7%	15 947	49,6%	17 545	53,9%	17 797	53,8%
étrangère	15 927	49,4%	15 999	50,0%	16 040	50,3%	16 205	50,4%	15 011	46,1%	15 310	46,2%
Total	32 269		31 975		31 894		32 152		32 556		33 107	

Nationalité	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
luxembourgeoise	18 119	53,9%	18 837	54,7%	19 065	53,8%	19 901	55,0%
étrangère	15 519	46,1%	15 577	45,3%	16 344	46,2%	16 296	45,0%
Total	33 638		34 414		35 409		36 197	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} ou 2^e langue)

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Élèves	9 417	9 727	9 997	10 437	10 976	11 418	11 899	12 180	12 666	12 804
%	29,2%	30,4%	31,3%	32,5%	31,3%	34,5%	34,4%	35,4%	35,8%	35,4%





Evaluation
certificative
et bilans
scolaires

3.

À la fin de chaque cycle, dont la durée peut varier en fonction des besoins de l'élève, l'évaluation est certificative. Établi par l'équipe pédagogique, le bilan de fin de cycle certifie les acquis de l'élève en vue de son passage au cycle supérieur. Ces bilans sont fondés sur les socles de compétences que l'élève est censé développer au cours du cycle.

L'équipe pédagogique fournit également aux enseignants du cycle suivant l'information qui leur sera utile pour offrir aux élèves les mesures d'aide ou d'enrichissement nécessaires à leurs besoins.

Le détail des différentes compétences devant être acquises afin d'atteindre les socles est décrit dans le plan d'études publié par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Les données analysées lors des sections suivantes sont issues des bilans de fin de cycles effectués par les différentes écoles.

3.1. L'évaluation certificative au cycle 1

3.1.1. ALLONGEMENT DE CYCLE

Nationalité	Total élèves au cycle 1- préscolaire*	Élèves en cycle rallongé	
luxembourgeoise	6 665	127	1,9%
portugaise	1 896	89	4,7%
française	804	8	1,0%
italienne	306	7	2,3%
belge	295	4	1,4%
allemande	194	2	1,0%
syrienne	168	11	6,5%
autre/indéterminée	1 922	68	3,5%
Total	12 250	316	2,6%

* Cycle 1.1, cycle 1.2 et cycle 1-rallongé, sans cycle 1-précoce

Rétrospective

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Élèves en cycle rallongé	219	244	237	271	295	334	283	271	316	316
%	2,1%	2,3%	2,2%	2,5%	2,7%	3,0%	2,5%	2,3%	2,6%	2,6%

3.1.2. ADMISSIONS ANTICIPÉES AU CYCLE 2

Pour l'année scolaire 2020/2021, **93** enfants ont été admis en cycle 2.1 à l'âge de 5 ans (soit 1,5% d'admissions anticipées pour tous les enfants admis).

Nationalité	Total des élèves en cycle 2.1	Admissions anticipées	
luxembourgeoise	3 414	44	1,3 %
portugaise	949	4	0,4 %
française	382	16	4,2 %
italienne	140	4	2,9 %
belge	127	2	1,6 %
allemande	106	2	1,9 %
espagnole	70	2	2,9 %
autre/indéterminée	942	19	2,0 %
Total	6 130	93	1,5 %

Rétrospective

Nationalité	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
luxembourgeoise	50	2,0 %	40	1,5 %	56	2,0 %	42	1,5 %	44	1,6 %	38	1,3 %
étrangère	33	1,2 %	25	1,0 %	26	1,0 %	20	0,8 %	47	1,9 %	24	1,0 %
Total	83	1,6 %	65	1,3 %	82	1,6 %	62	1,2 %	91	1,7 %	62	1,1 %

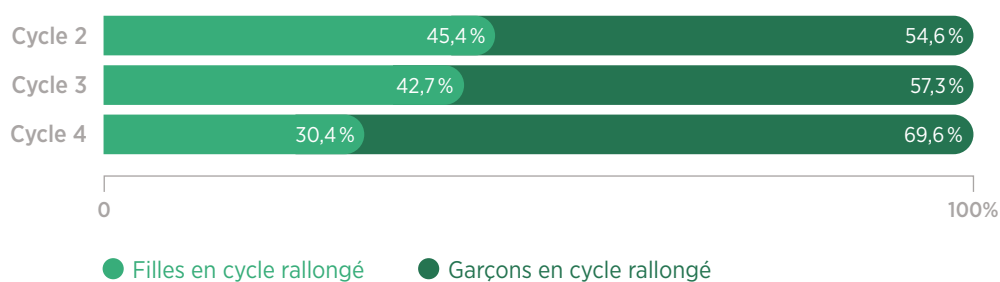
Nationalité	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
luxembourgeoise	41	1,2 %	44	1,4 %	31	1,0 %	44	1,3 %
étrangère	64	0,9 %	52	2,0 %	51	1,9 %	49	1,8 %
Total	105	1,1 %	96	1,7 %	82	1,4 %	93	1,5 %

3.2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4

3.2.1. ALLONGEMENT DE CYCLE

Distribution par sexe

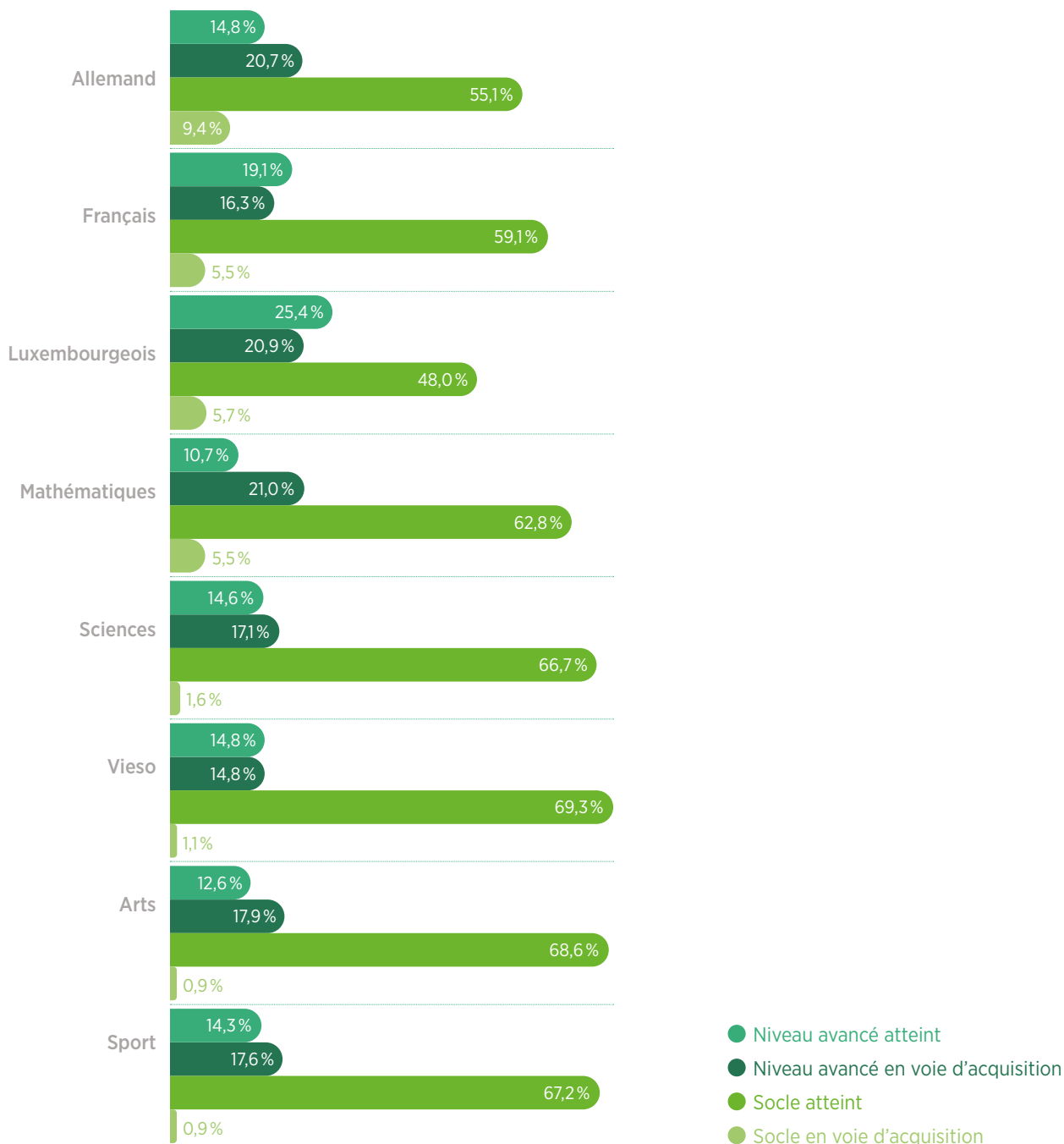
Cycle	Total élèves	Élèves en cycle rallongé		dont filles		dont garçons	
		Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Cycle 2	12 904	782	6,1%	355	45,4%	427	54,6%
Cycle 3	12 362	585	4,7%	250	42,7%	335	57,3%
Cycle 4	10 931	23	0,2%	7	30,4%	16	69,6%
Total	36 197	1 390	3,8%	612	44,0%	778	56,0%



3.2.2. DISTRIBUTION DES ÉLÈVES PAR SOCLE EN FONCTION DES MATIÈRES

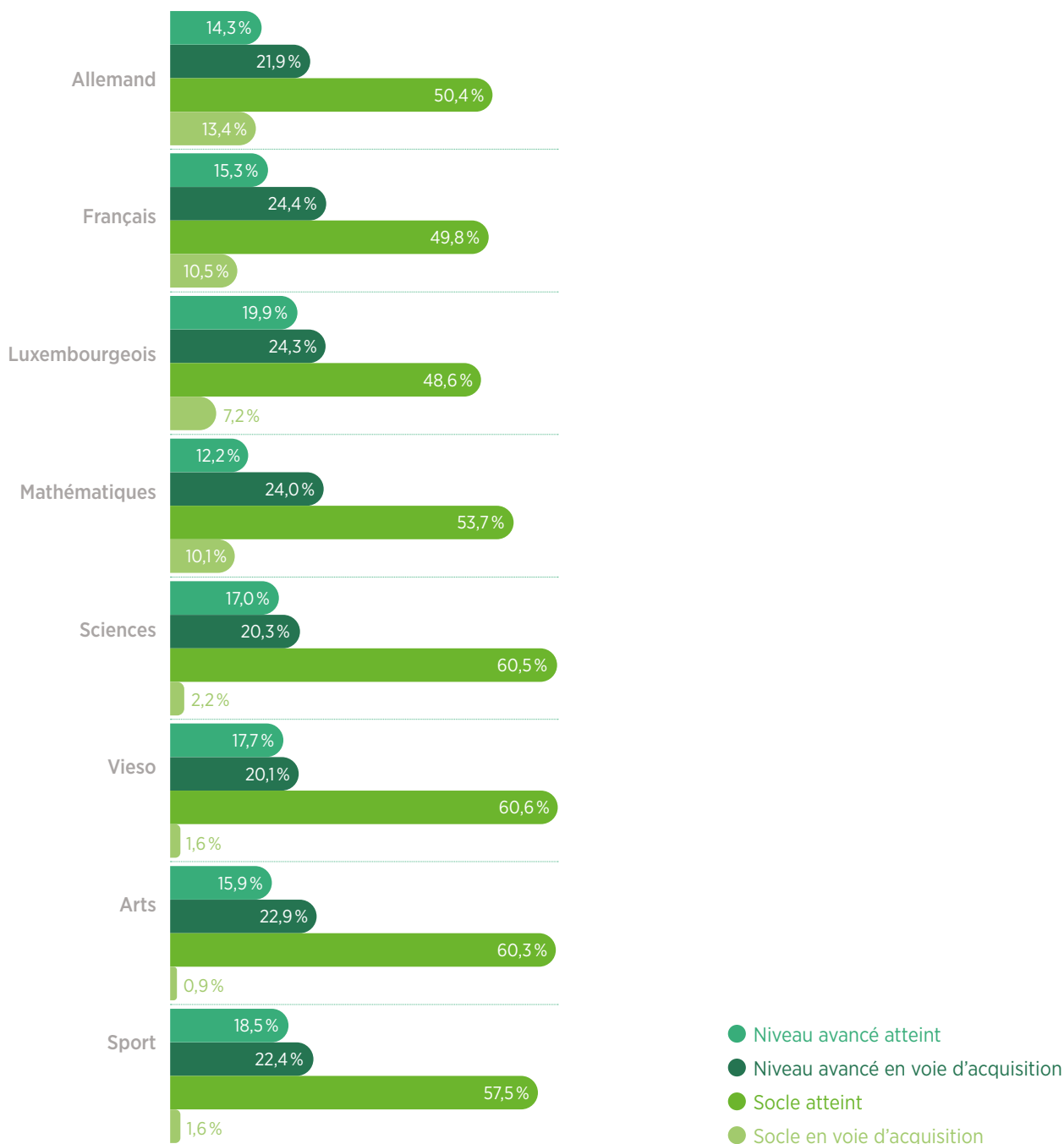
Les graphiques suivants représentent le pourcentage d'élèves ayant atteint les différents socles en fonction des matières enseignées. À noter que pour chaque matière la moyenne a été calculée à partir des différentes compétences enseignées et évaluées.

Cycle 2



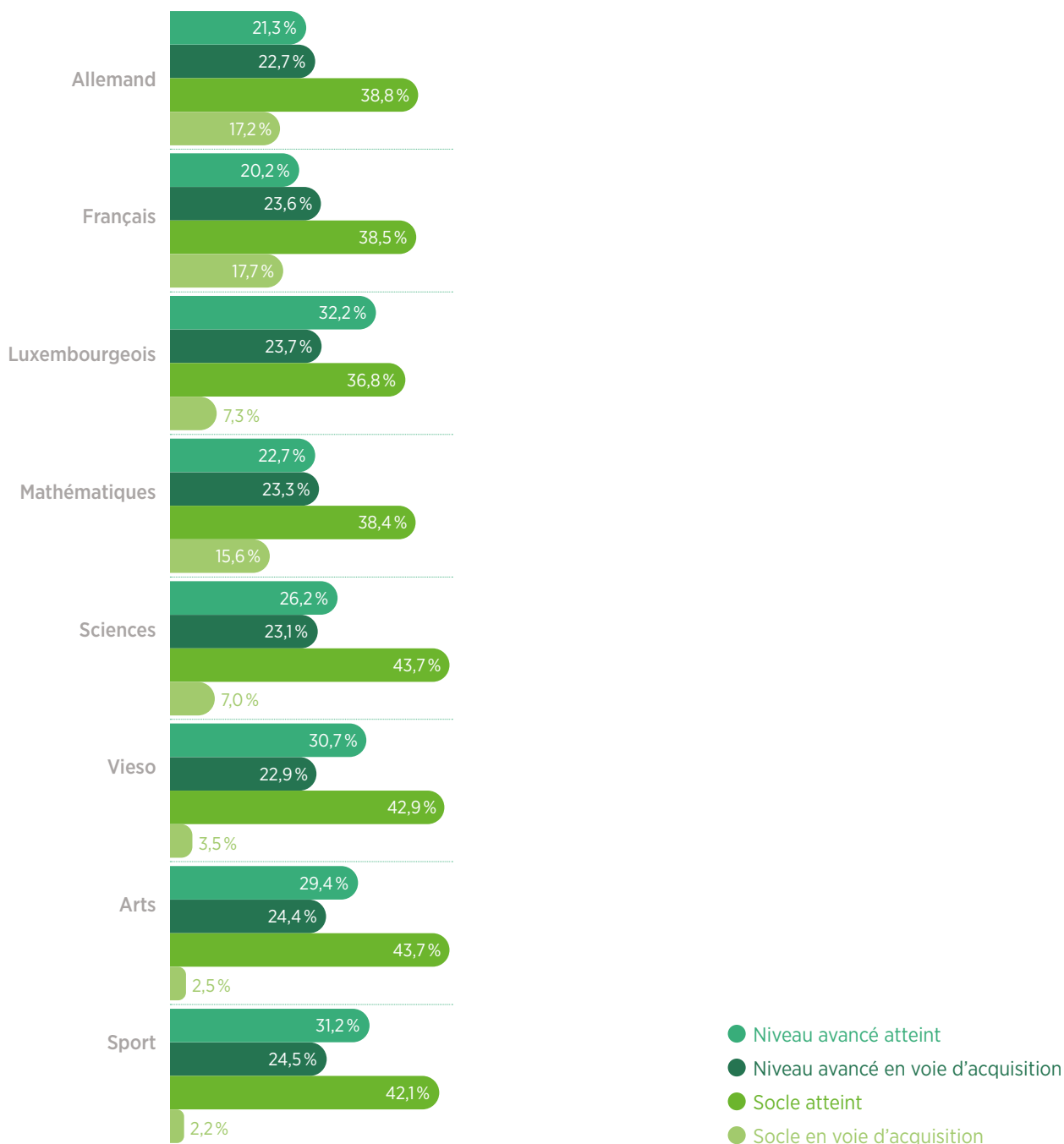
Au cycle 2 les meilleurs résultats sont observés en luxembourgeois avec 46,3% des élèves atteignant un niveau avancé ou un niveau avancé en voie d'acquisition. En revanche la matière la plus difficile pour les élèves semble être l'allemand avec 9,4% d'élèves ayant la mention « socle en voie d'acquisition ». Le français et les mathématiques comptent tous les deux 5,5% d'élèves ayant la mention « socle en voie d'acquisition ».

Cycle 3



Le meilleur niveau est observé en luxembourgeois et les plus grandes difficultés en allemand, mathématiques et français. À noter que pour l'allemand et les mathématiques on observe qu'il y a presque autant d'élèves ayant atteint le « niveau avancé » que le « socle en voie d'acquisition ».

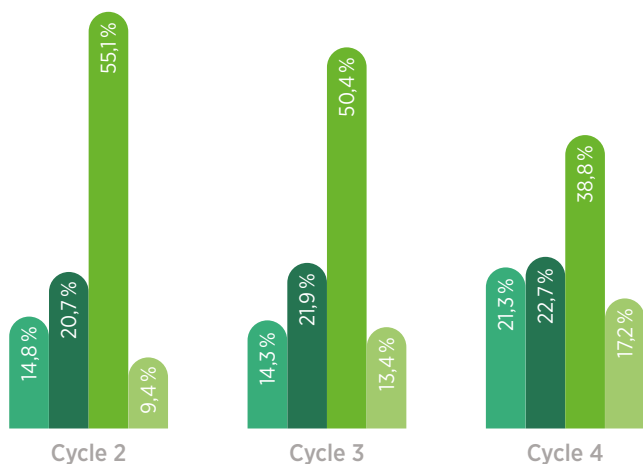
Cycle 4



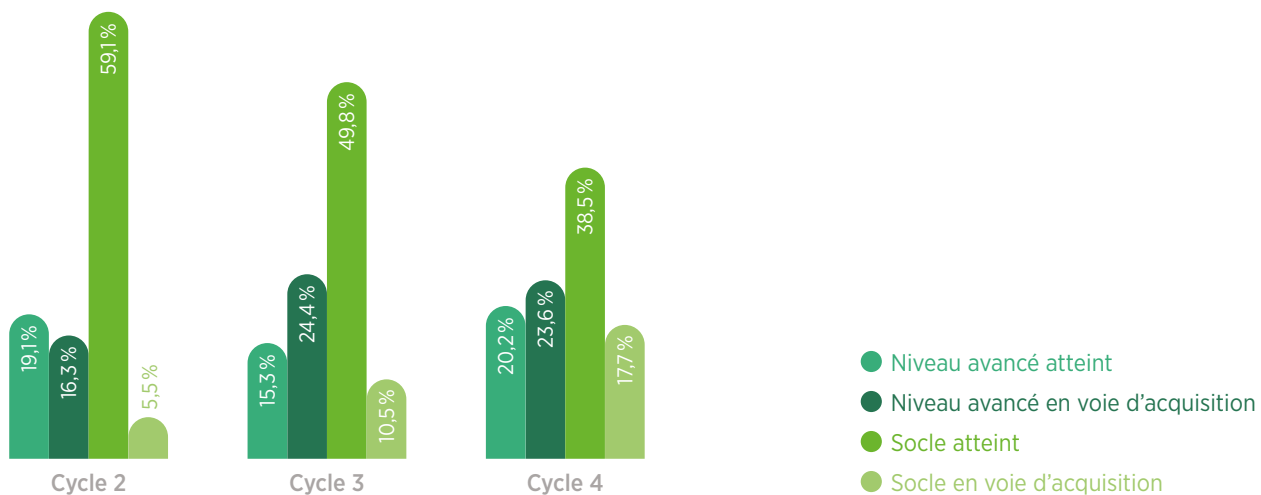
Au cycle 4, pour toutes les matières, le pourcentage d'élèves atteignant la mention « socle atteint » est en baisse par rapport aux cycles 2 et 3, en faveur des mentions « socle en voie d'acquisition » et plus particulièrement « niveau avancé atteint » qui progresse grandement. Le français semble être la matière dans laquelle les élèves ont le plus de difficulté, avec 17,7% de « socle en voie d'acquisition », suivi de près par l'allemand avec 17,2%. En mathématiques, 15,6% des élèves ont la mention « socle en voie d'acquisition ».

3.2.3. ÉVOLUTION DU NIVEAU D'ALLEMAND, DE FRANÇAIS ET DE MATHÉMATIQUES EN FONCTION DES CYCLES

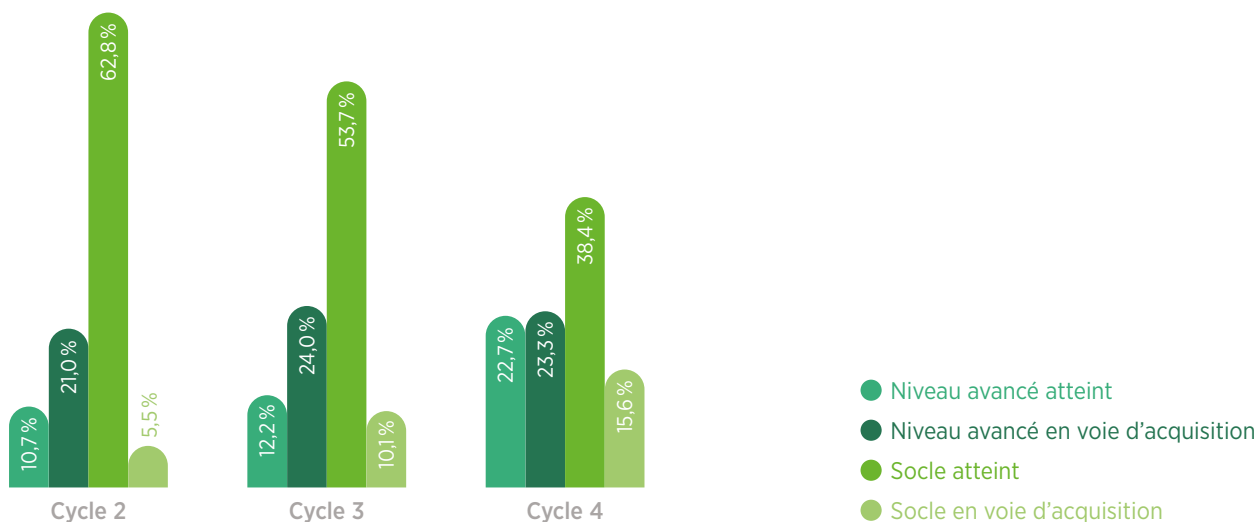
Évolution du niveau d'allemand



Évolution du niveau de français



Évolution du niveau de mathématiques

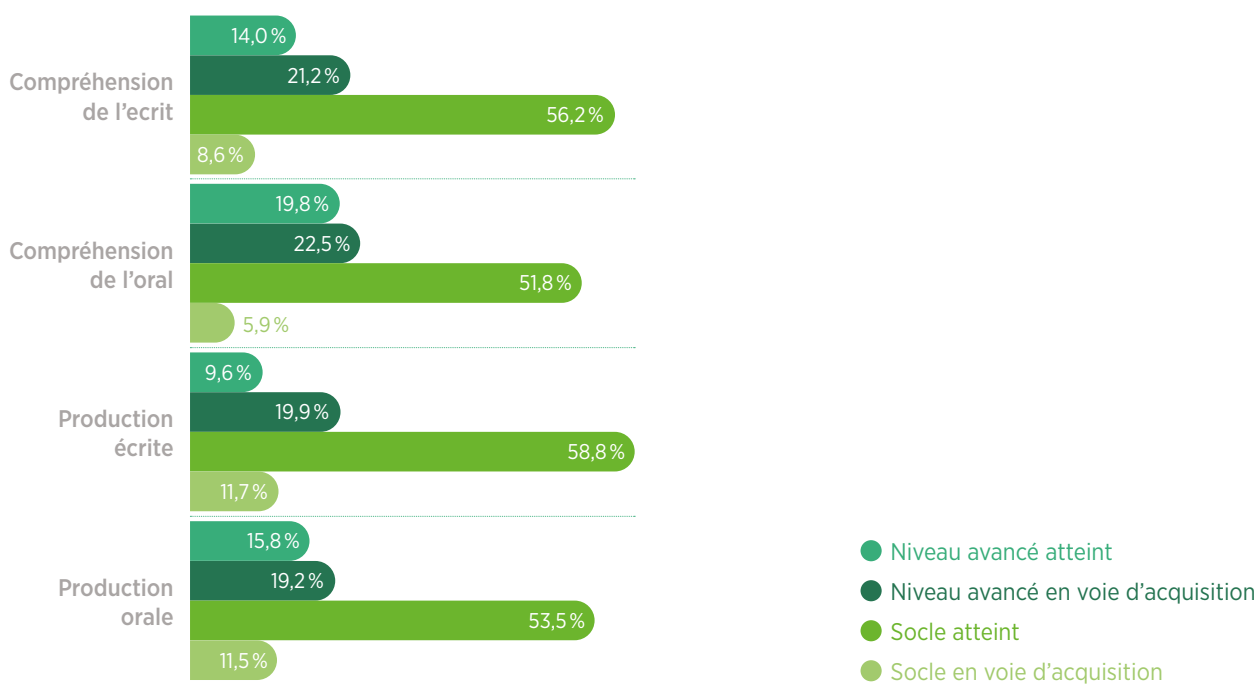


Une grande majorité des élèves obtiennent la mention « socle atteint », surtout au cycle 2. Cette proportion baisse tout de même pour les cycles 3 et 4 au profit des autres mentions. On notera que le même profil de résultats est observé pour le français, l'allemand et les mathématiques.

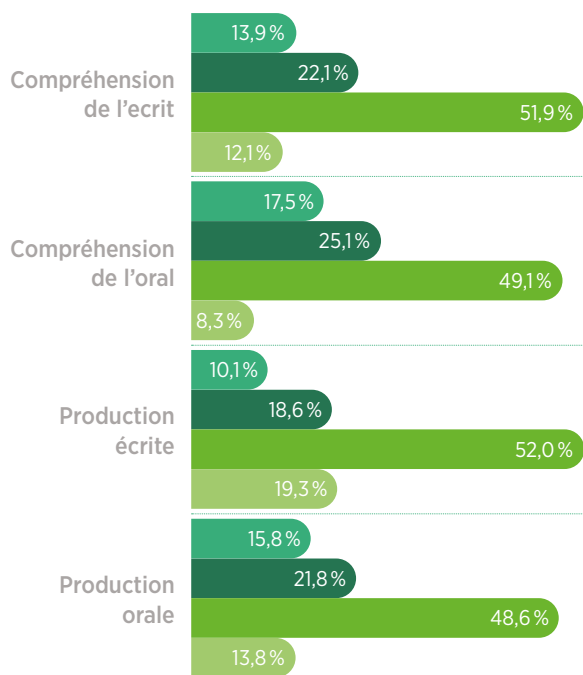
3.2.4. ANALYSE DES DIFFÉRENTES COMPÉTENCES REQUISES EN ALLEMAND, FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES

Le chapitre suivant renseigne sur le niveau des élèves dans les différentes compétences enseignées en allemand, en français et en mathématiques.

Allemand - Cycle 2

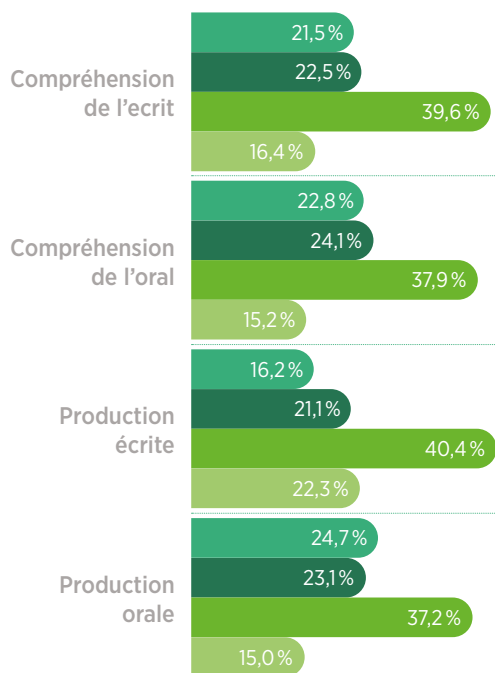


Allemand - Cycle 3



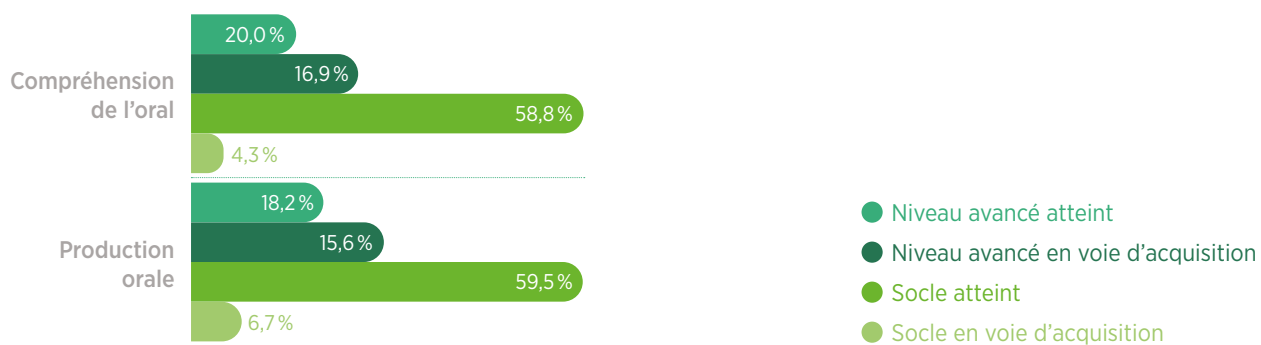
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Allemand - Cycle 4



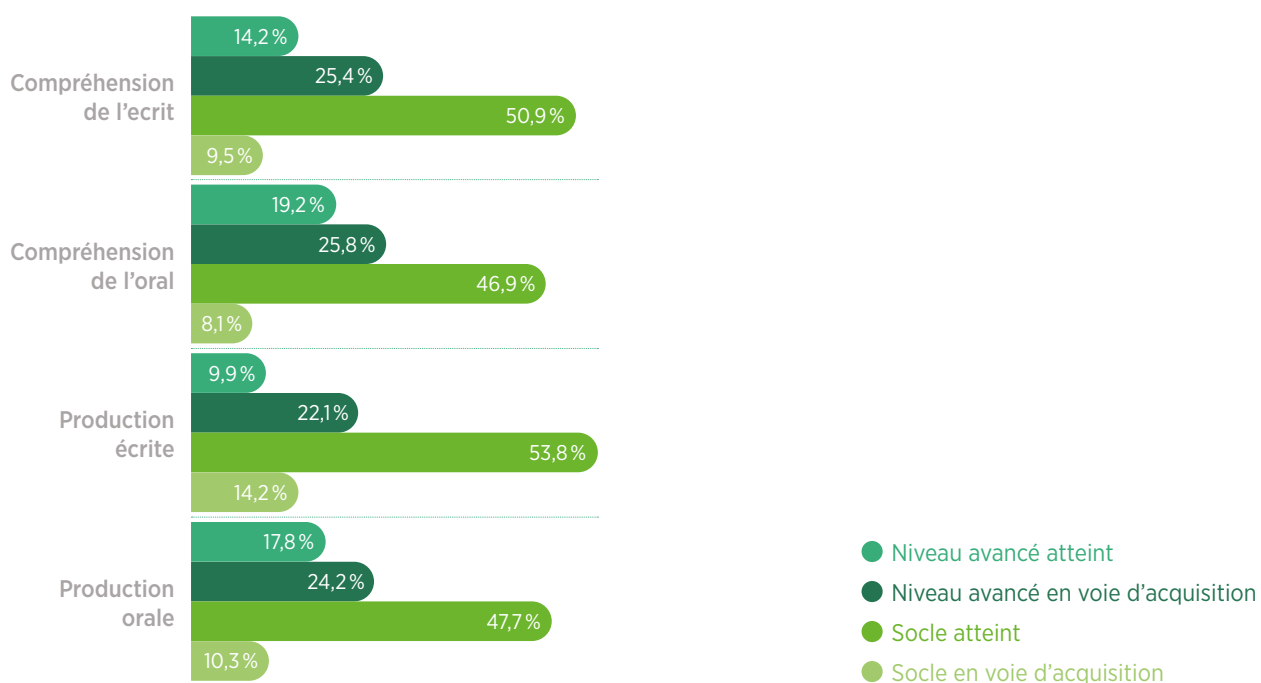
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Français - Cycle 2

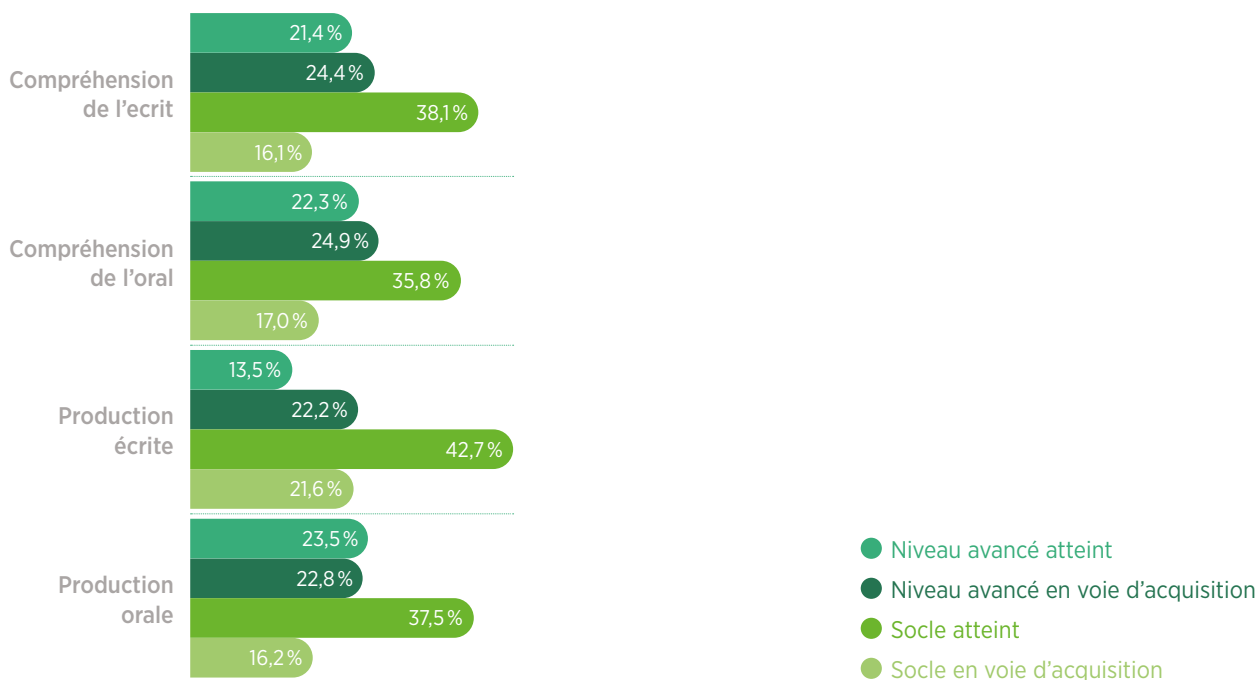


Au cycle 2, seules la compréhension et la production orale du français sont enseignées.

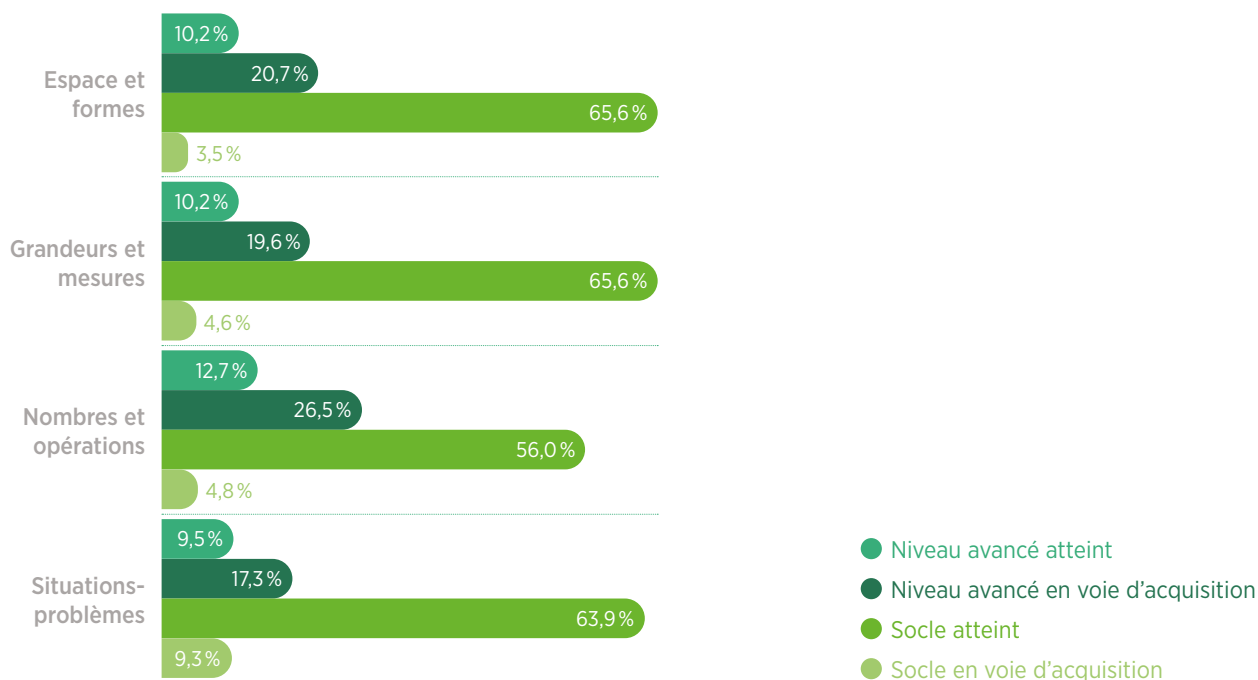
Français - Cycle 3



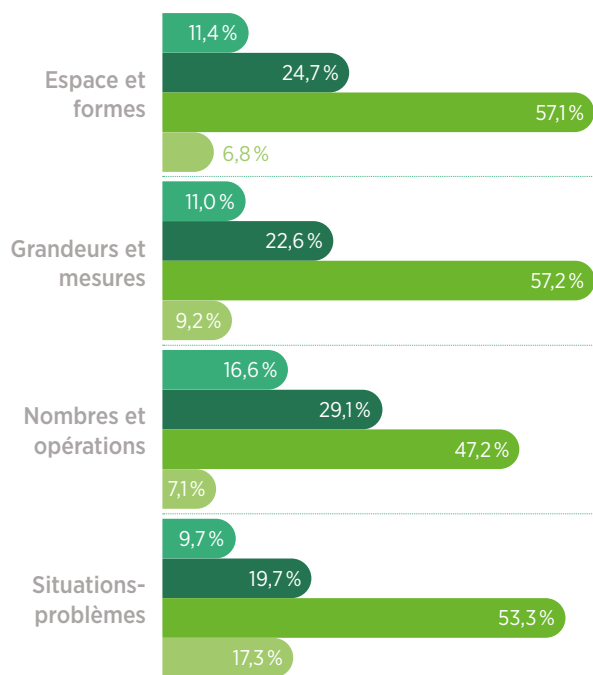
Français - Cycle 4



Mathématiques - Cycle 2

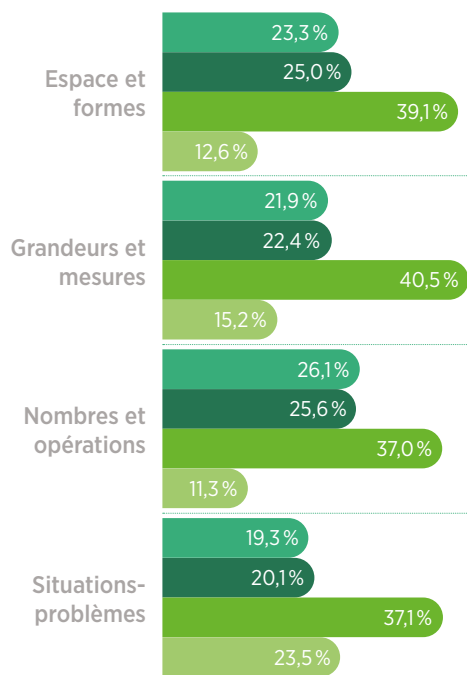


Mathématiques - Cycle 3



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Mathématiques - Cycle 4

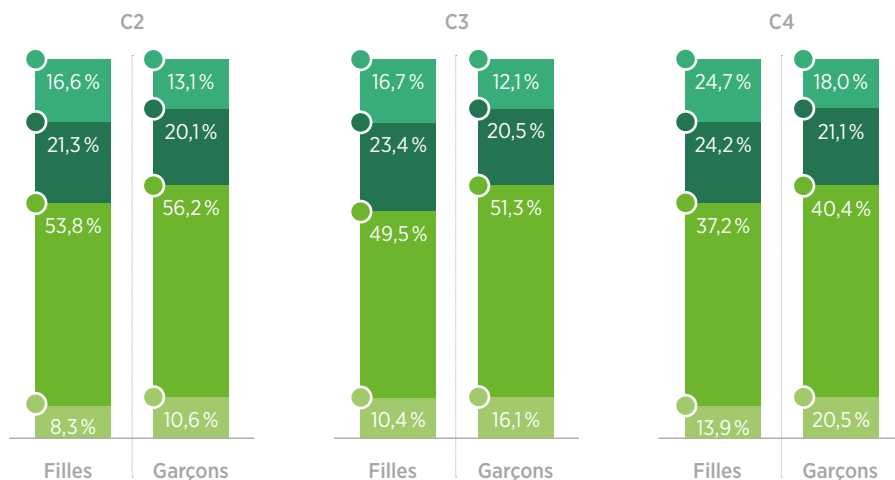


- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

3.2.5. COMPARAISON PAR SEXE

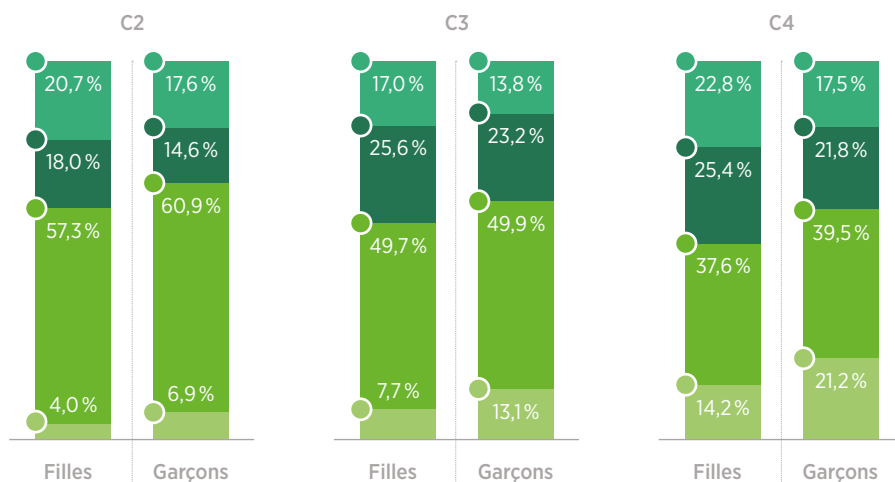
Le chapitre suivant compare les résultats des bilans obtenus par les filles à ceux obtenus par les garçons dans les différentes matières et dans les différents cycles.

Allemand



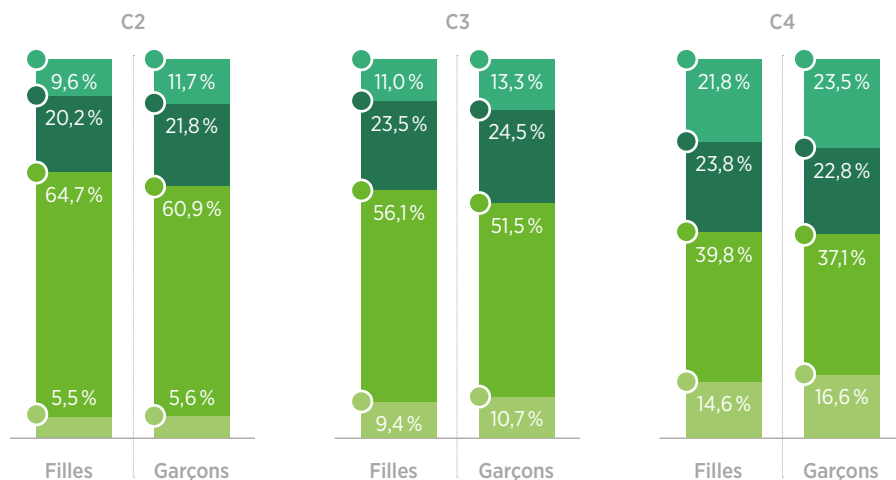
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Français



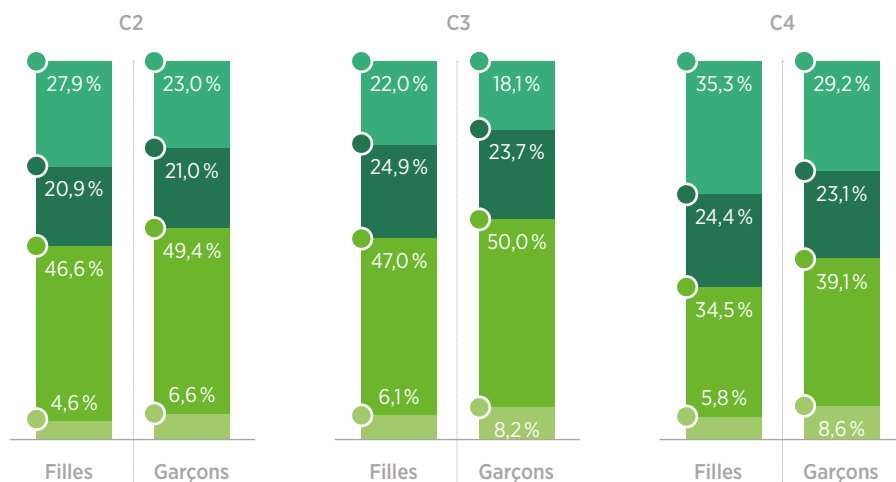
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Mathématiques



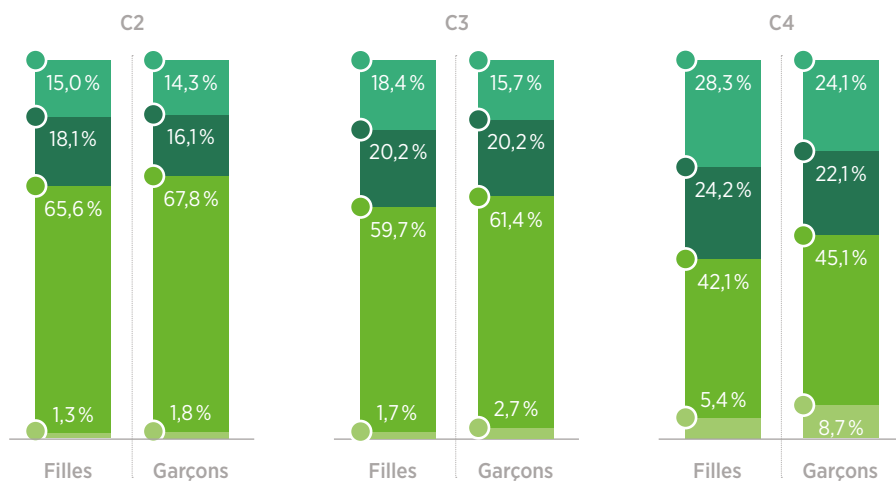
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Luxembourgeois



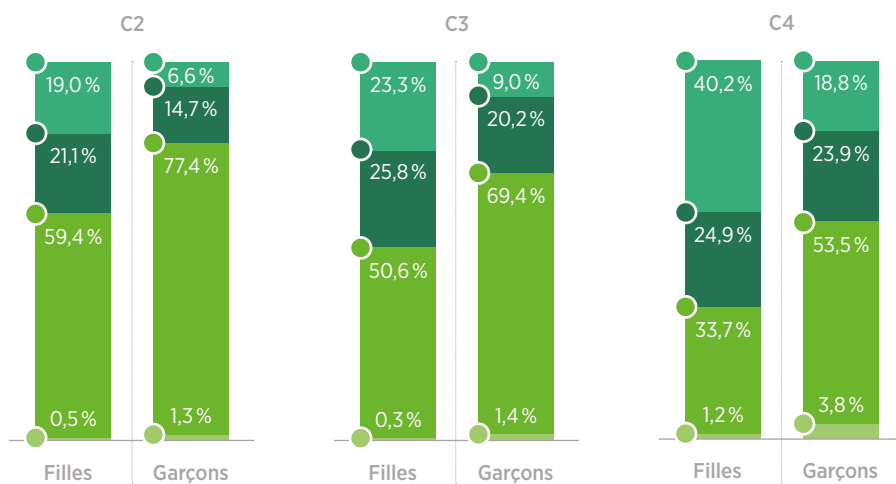
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Sciences



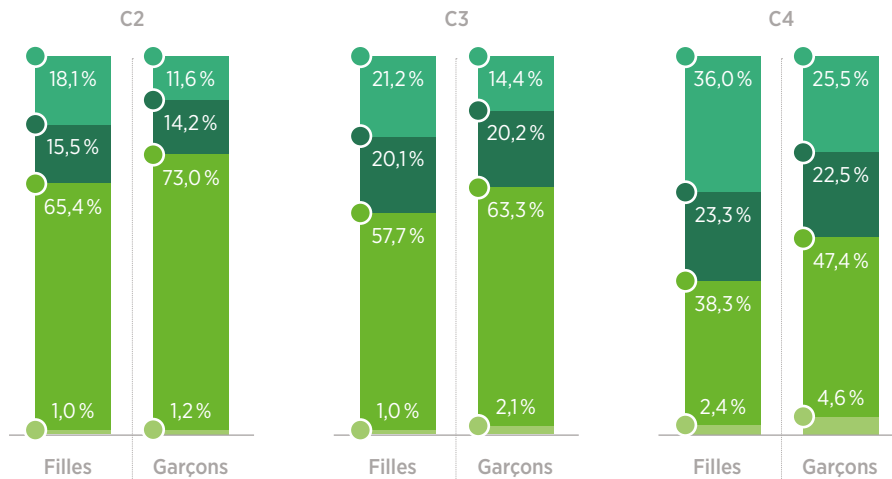
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Arts



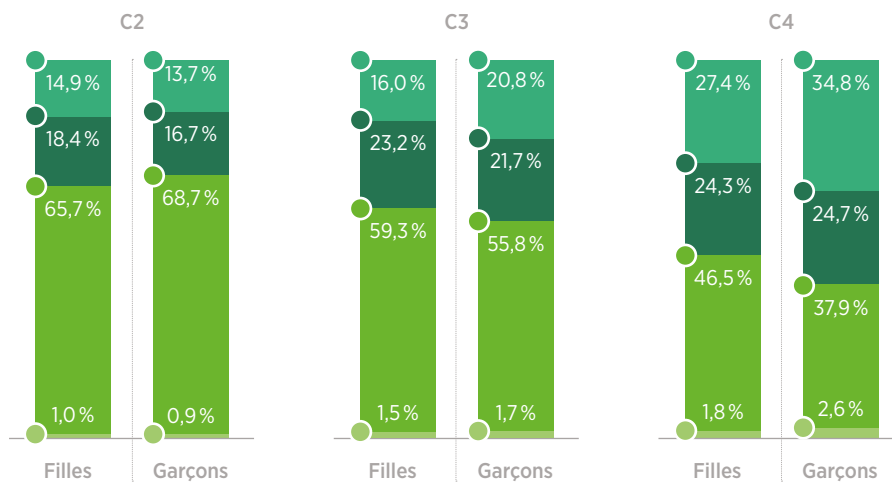
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Vie et société (Vieso)



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Sport



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

De manière globale, on observe un pourcentage de niveaux avancés et de niveaux avancés en voie d'acquisition plus élevés pour les filles que pour les garçons dans toutes les matières, sauf en mathématiques et en sport.

3.3. Retard scolaire

Le retard est calculé par rapport à l'âge théorique. La notion d'âge théorique admet que l'élève a été scolarisé en cycle 2.1 à l'âge de 6 ans révolus et qu'il a suivi chaque cycle en deux années.

3.3.1. NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT UN RETARD SCOLAIRE PAR CYCLE

Cycle	Total élèves	Retard scolaire						Total retard scolaire	
		d'1 année		de 2 années		de 3 années et plus			
Cycle 2.1	6 130	434	7,1%	14	0,2%	4	0,1%	452	7,4%
Cycle 2.2	6 774	1 105	16,3%	125	1,8%	4	0,1%	1 234	18,2%
Cycle 3.1	5 907	1 073	18,2%	144	2,4%	1	0,0%	1 218	20,6%
Cycle 3.2	6 455	1 531	23,7%	294	4,6%	15	0,2%	1 840	28,5%
Cycle 4.1	5 763	1 354	23,5%	224	3,9%	5	0,1%	1 583	27,5%
Cycle 4.2	5 168	1 103	21,3%	125	2,4%	2	0,0%	1 230	23,8%
Total	36 197	6 600	18,2%	926	2,6%	31	0,1%	7 557	20,9%

3.3.2. NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT UN RETARD SCOLAIRE PAR CYCLE ET PAR SEXE

Cycle	Sexe	Total élèves	Total retard scolaire	
Cycle 2.1	Filles	2 956	166	5,6%
	Garçons	3 174	286	9,0%
Cycle 2.2	Filles	3 305	543	16,4%
	Garçons	3 469	691	19,9%
Cycle 3.1	Filles	2 892	538	18,6%
	Garçons	3 015	680	22,6%
Cycle 3.2	Filles	3 094	807	26,1%
	Garçons	3 361	1 033	30,7%
Cycle 4.1	Filles	2 813	698	24,8%
	Garçons	2 950	885	30,0%
Cycle 4.2	Filles	2 556	544	21,3%
	Garçons	2 612	686	26,3%
Total	Filles	17 616	3 296	18,7%
	Garçons	18 581	4 261	22,9%

3.3.3. NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT UN RETARD SCOLAIRE PAR CYCLE ET PAR NATIONALITÉ

Cycle	Nationalité	Total élèves	Total retard scolaire	
Cycle 2.1	luxembourgeoise	3 414	159	4,7 %
	non-luxembourgeoise	2 716	293	10,8 %
Cycle 2.2	luxembourgeoise	3 581	443	12,4 %
	non-luxembourgeoise	3 193	791	24,8 %
Cycle 3.1	luxembourgeoise	3 223	455	14,1 %
	non-luxembourgeoise	2 684	763	28,4 %
Cycle 3.2	luxembourgeoise	3 433	726	21,1 %
	non-luxembourgeoise	3 022	1 114	36,9 %
Cycle 4.1	luxembourgeoise	3 238	628	19,4 %
	non-luxembourgeoise	2 525	955	37,8 %
Cycle 4.2	luxembourgeoise	3 012	526	17,5 %
	non-luxembourgeoise	2 156	704	32,7 %
Total	luxembourgeoise	19 901	2 937	14,8 %
	non-luxembourgeoise	16 296	4 620	28,4 %

Nationalité	Total élèves	Retard scolaire						Total	Total
		d'1 année		de 2 années		de 3 années et plus			
luxembourgeoise	19 901	2 590	13,0 %	340	1,7 %	7	0,0 %	2 937	14,8 %
portugaise	6 808	2 219	32,6 %	340	5,0 %	14	0,2 %	2 573	37,8 %
française	2 081	245	11,8 %	23	1,1 %	1	0,0 %	269	12,9 %
italienne	766	148	19,3 %	22	2,9 %	0	0,0 %	170	22,2 %
belge	683	66	9,7 %	3	0,4 %	0	0,0 %	69	10,1 %
allemande	554	63	11,4 %	4	0,7 %	0	0,0 %	67	12,1 %
syrienne	367	145	39,5 %	40	10,9 %	2	0,5 %	187	51,0 %
autre/ indéterminée	5 037	1 124	22,3 %	154	3,1 %	7	0,1 %	1 285	25,5 %
Total	36 197	6 600	18,2 %	926	2,6 %	31	0,1 %	7 557	20,9 %

3.3.4. RÉTROSPECTIVE

Année scolaire	Retard	Cycle 2.1	Cycle 2.2	Cycle 3.1	Cycle 3.2	Cycle 4.1	Cycle 4.2	Cycles 2-4
2011/2012	1 année	6,4%	14,9%	16,0%	20,6%	20,0%	18,4%	16,1%
	2 années	0,3%	1,2%	1,7%	3,6%	2,3%	2,0%	1,9%
	≥3 années	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
2012/2013	1 année	6,3%	16,0%	16,6%	21,0%	21,0%	18,8%	16,7%
	2 années	0,3%	1,2%	1,7%	3,7%	2,7%	1,6%	1,9%
	≥3 années	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%
2013/2014	1 année	7,1%	16,2%	17,8%	22,5%	20,3%	19,1%	17,2%
	2 années	0,2%	1,6%	1,5%	4,3%	2,7%	1,8%	2,0%
	≥3 années	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%
2014/2015	1 année	6,4%	17,4%	17,7%	23,3%	23,1%	19,0%	17,8%
	2 années	0,2%	1,6%	2,2%	3,8%	2,8%	1,6%	2,0%
	≥3 années	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
2015/2016	1 année	7,1%	16,5%	18,6%	22,6%	23,0%	21,0%	18,1%
	2 années	0,3%	1,9%	2,1%	4,8%	2,5%	1,8%	2,2%
	≥3 années	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
2016/2017	1 année	7,1%	17,0%	18,0%	23,4%	22,8%	21,4%	18,3%
	2 années	0,2%	1,7%	2,1%	4,5%	3,3%	1,6%	2,2%
	≥3 années	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%	0,1%
2017/2018	1 année	7,6%	16,9%	18,2%	22,8%	22,9%	21,1%	18,2%
	2 années	0,3%	2,1%	2,0%	4,9%	3,1%	2,3%	2,4%
	≥3 années	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%
2018/2019	1 année	7,5%	18,2%	18,7%	23,6%	22,6%	21,1%	18,6%
	2 années	0,3%	1,8%	2,6%	4,5%	3,6%	2,0%	2,5%
	≥3 années	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
2019/2020	1 année	6,6%	17,0%	19,0%	23,6%	23,1%	21,4%	18,4%
	2 années	0,5%	2,1%	2,1%	5,3%	3,2%	2,5%	2,7%
	≥3 années	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%
2020/2021	1 année	7,1%	16,3%	18,2%	23,7%	23,5%	21,3%	18,2%
	2 années	0,2%	1,8%	2,4%	4,6%	3,9%	2,4%	2,6%
	≥3 années	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%

3.4. Synthèse des orientations de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire

À la fin de l'année scolaire 2020/2021, une décision d'orientation a été prise pour **5 411** élèves de l'enseignement fondamental. **5 382** élèves ont été orientés vers l'enseignement secondaire. **29** élèves ont été orientés vers un cycle 4 rallongé en 2021/2022.

Le taux d'orientation vers l'enseignement secondaire classique est de 39,9%. Il est stable par rapport aux années précédentes. Le taux de concordance entre les avis des parents et ceux des enseignants est très élevé en 2020/2021 : il s'établit à 99,7%, en ligne avec les années scolaires précédentes.

Orientations vers l'enseignement secondaire	7 ^e C (ES classique)	7 ^e G (ES général)	7 ^e P (voie de préparation)	Cycle rallongé
2010/2011	36,1%	49,7%	12,8%	1,3%
2011/2012	35,4%	49,6%	13,9%	1,1%
2012/2013	34,2%	49,7%	15,1%	1,0%
2013/2014	33,1%	48,5%	17,6%	0,8%
2014/2015	35,3%	47,1%	16,7%	1,0%
2015/2016	35,5%	47,7%	15,8%	1,0%
2016/2017	36,7%	47,9%	15,0%	0,4%
2017/2018	38,7%	48,6%	12,2%	0,5%
2018/2019	39,8%	48,1%	11,9%	0,2%
2019/2020	38,3%	49,5%	11,7%	0,5%
2020/2021	39,9%	47,1%	12,5%	0,5%

Orientations des élèves à la fin de l'année scolaire 2020/2021

Des 5 411 élèves orientés à la fin de l'année scolaire 2020/2021,

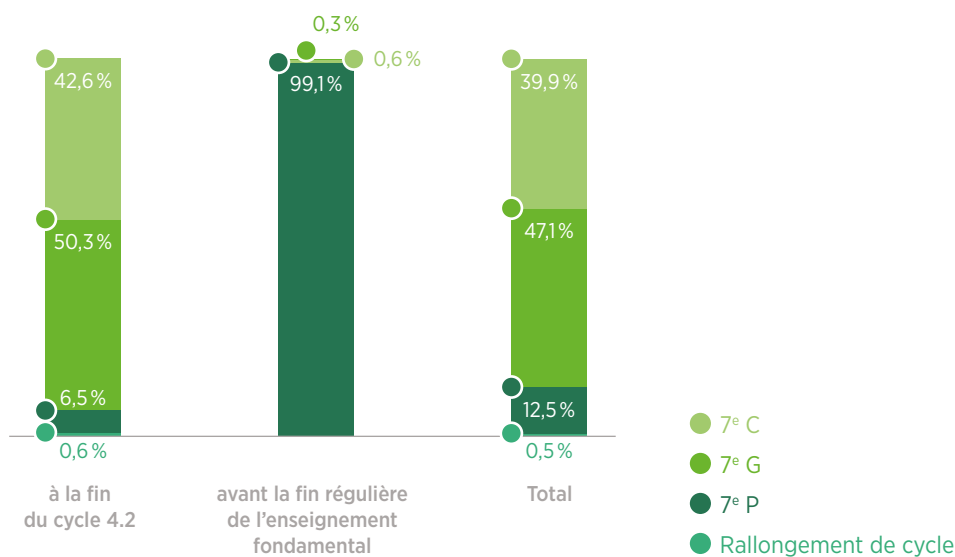
- 39,9% ont été orientés vers une classe de 7^e de l'enseignement secondaire classique (7^e C);
- 47,1% ont été orientés vers une classe de 7^e de l'enseignement secondaire général (7^e G);
- 12,5% ont été orientés vers la voie de préparation (7^e P);
- 0,5% bénéficieront d'un cycle rallongé en 2021/2022.

5 061 des 5 411 élèves, soit 93,5%, ont été orientés selon la procédure d'orientation en vigueur au cycle 4. Celle-ci implique largement les parents d'élèves. Le premier échange sur les perspectives d'orientation de l'enfant a lieu à la fin du cycle 4.1. À la fin du cycle 4.2, l'enseignant et les parents prennent une décision d'orientation commune. Celle-ci se fonde sur :

- les productions de l'élève recueillies au cours du cycle 4 qui rendent compte de ses apprentissages ainsi que de ses intérêts et aspirations ;
- les résultats de l'évaluation des apprentissages de l'élève ;
- les résultats de l'élève aux épreuves communes organisées au niveau national par le ministère ;
Ces épreuves informent sur les performances de l'élève par rapport à la moyenne nationale et renseignent sur le développement des compétences de l'élève par rapport aux niveaux de compétence attendus à la fin de ce cycle.
- les informations recueillies par un psychologue, si les parents ont opté pour son intervention.

350 des 5 411 élèves (soit 6,5%) ont été orientés vers une classe de 7^e avant la fin régulière de l'enseignement fondamental. 44 de ces élèves proviennent d'un cycle 3.2 ; 53 élèves d'un cycle 3 rallongé et 253 élèves d'un cycle 4.1.

Orientations vers l'enseignement secondaire	7 ^e C	7 ^e G	7 ^e P	Rallongement de cycle	Total	%
à la fin du cycle 4.2	2 157	2 544	331	29	5 061	93,5%
	42,6%	50,3%	6,5%	0,6%		100,0%
avant la fin régulière de l'enseignement fondamental	1	2	347	0	350	6,5%
	0,3%	0,6%	99,1%	0,0%		100,0%
Total	2 158	2 546	678	29	5 411	100,0%
	39,9%	47,1%	12,5%	0,5%		100,0%



Concordances et discordances entre l'avis des parents et les décisions d'orientation

		Nombre d'élèves	en %
Concordances	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e C	2 157	39,9%
	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e G	2 535	46,8%
	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e P	673	12,4%
	cycle rallongé	29	0,6%
Discordances	avis des parents : 7 ^e C ; décision d'orientation prise par la commission d'orientation: 7 ^e P	1	0,0%
	avis des parents : 7 ^e C ; décision d'orientation prise par la commission d'orientation: 7 ^e G	11	0,2%
	avis des parents : 7 ^e G ; décision d'orientation prise par la commission d'orientation: 7 ^e P	5	0,1%
		5 411	

En 2020/2021, les décisions d'orientation ont concordé avec l'avis des parents dans 5 394 cas, soit pour 99,7% des 5 411 élèves concernés. Ce taux de concordance très élevé entre les avis des parents et ceux des titulaires de classe indique l'importance d'un vrai partenariat entre l'école et les parents et le succès d'une participation plus directe des parents à la prise de décision.

Commission d'orientation

La procédure d'orientation prévoit qu'en cas de désaccord entre les parents et l'enseignant, une commission d'orientation prend une décision définitive pour l'orientation de l'élève concerné. Ce fut le cas pour 17 élèves.

Pour 16 de ces élèves, les commissions ont confirmé l'avis d'orientation de l'équipe pédagogique et ont orienté les élèves vers une autre voie pédagogique que celle proposée par les parents. Dans un cas, l'avis d'orientation des parents a été retenu.



A smiling woman with long brown hair, wearing a green sweater, is clapping her hands. She is in a classroom setting, with colorful educational posters on the wall behind her. Other people, including a child in a blue and white checkered shirt, are visible in the foreground, also appearing to be part of the activity. The image is overlaid with a large green circle and several smaller green circles of varying sizes.

Personnel
enseignant

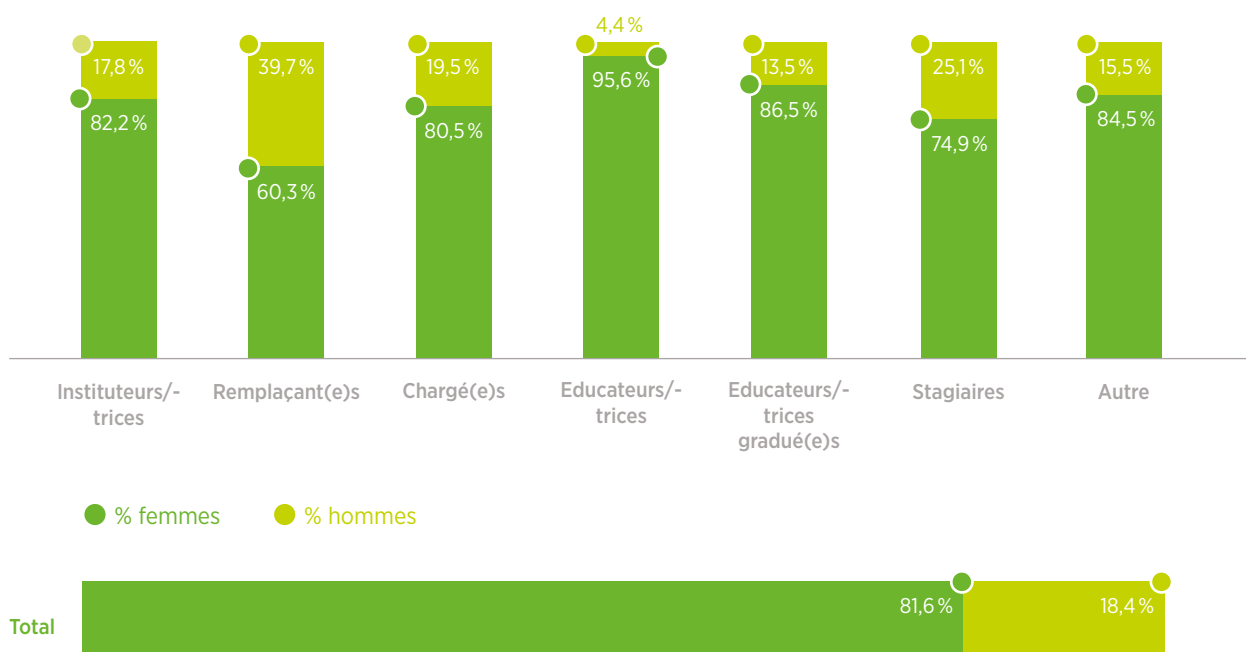
4.

4.1. Personnel enseignant par fonction

Instituteurs/-trices	Remplaçant(e)s	Chargé(e)s	Educateurs/-trices	Educateurs/-trices gradué(e)s	Stagiaires	Autre
4 566	315	640	412	104	255	71

4.2. Distribution par sexe

	Femmes	Hommes	% femmes	% hommes	Total
Instituteurs/-trices	3 751	815	82,2%	17,8%	4 566
Remplaçant(e)s	190	125	60,3%	39,7%	315
Chargé(e)s	515	125	80,5%	19,5%	640
Educateurs/-trices	394	18	95,6%	4,4%	412
Educateurs/-trices gradué(e)s	90	14	86,5%	13,5%	104
Stagiaires	191	64	74,9%	25,1%	255
Autre	60	11	84,5%	15,5%	71
Total	5 191	1 172	81,6%	18,4%	6 363



4.3. Distribution par groupe d'âge

	Instituteurs/-trices	Remplaçant(e)s	Chargé(e)s	Educateurs/-trices	Educateurs/-trices gradué(e)s	Stagiaires	Autre	Total
≤ 19	0	16	0	0	0	0	0	16
20-29	662	210	171	61	24	176	11	1 315
30-39	1 884	49	120	211	38	56	14	2 372
40-49	1 482	24	145	105	28	18	32	1 834
50-59	530	14	191	35	14	5	12	801
60+	8	2	13	0	0	0	2	25
Total	4 566	315	640	412	104	255	71	6 363





A photograph of children running happily on a paved path in a park with autumn foliage. A large, semi-transparent green circle is overlaid on the center of the image. Several smaller, solid green circles are scattered around the perimeter of the large circle. The text 'Écoles internationales privées' is written in white, sans-serif font across the middle of the green circle.

Écoles
internationales
privées

5.

5.1. Distribution des élèves par école et par ordre d'enseignement

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire			Enseignement primaire			Total		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
École Européenne Luxembourg I	-	-	-	175	169	344	598	630	1 228	773	799	1 572
École Européenne Luxembourg II	-	-	-	117	108	225	450	515	965	567	623	1 190
Vauban, École et Lycée français de Luxembourg	17	33	50	107	132	239	308	408	716	432	573	1 005
International School of Luxembourg	17	17	34	58	78	136	226	197	423	301	292	593
St. George's International School Luxembourg	32	25	57	76	82	158	162	175	337	270	282	552
Fräi-ëffentlech Waldorfschoul Lëtzebuerg	12	12	24	38	26	64	90	79	169	140	117	257
École Privée Notre-Dame Sainte-Sophie	12	9	21	59	72	131	186	155	341	257	236	493
École Montessori Schule	-	-	-	12	12	24	8	23	31	20	35	55
École Maria Montessori	3	8	11	16	25	41	22	23	45	41	56	97
École Charlemagne	1	7	8	12	14	26	35	42	77	48	63	111
Over the Rainbow International School	7	3	10	23	34	57	39	59	98	69	96	165
École Maternelle Mini Collège	-	-	-	6	10	16	-	-	-	6	10	16
École Maternelle Les Poussins	-	-	-	13	3	16	-	-	-	13	3	16
Scuola Materna Cattolica Internazionale	5	7	12	2	5	7	-	-	-	7	12	19
Grand Total	106	121	227	714	770	1 484	2 124	2 306	4 430	2 944	3 197	6 141
	46,7%	53,3%		48,1%	51,9%		47,9%	52,1%		47,9%	52,1%	

5.2. Distribution des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire			Enseignement primaire			Total		
	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total	Luxembourgeois	Étrangers	Total
École Européenne Luxembourg I	-	-	-	28	316	344	57	1 171	1 228	85	1 487	1 572
École Européenne Luxembourg II	-	-	-	11	214	225	49	916	965	60	1 130	1 190
Vauban, École et Lycée français de Luxembourg	4	46	50	15	224	239	50	666	716	69	936	1 005
International School of Luxembourg	3	31	34	11	125	136	23	400	423	37	556	593
St. George's International School Luxembourg	4	53	57	13	145	158	17	320	337	34	518	552
Fräi-ëffentlech Waldorfschoul Lëtzebuerg	15	9	24	43	21	64	102	67	169	160	97	257
École Privée Notre-Dame Sainte-Sophie	3	18	21	11	120	131	42	299	341	56	437	493
École Montessori Schule	-	-	-	6	18	24	11	20	31	17	38	55
École Maria Montessori	0	11	11	2	39	41	3	42	45	5	92	97
École Charlemagne	1	7	8	2	24	26	1	76	77	4	107	111
Over the Rainbow International School	0	10	10	3	54	57	5	93	98	8	157	165
École Maternelle Mini Collège	-	-	-	0	16	16	-	-	-	0	16	16
École Maternelle Les Poussins	-	-	-	1	15	16	-	-	-	1	15	16
Scuola Materna Cattolica Internazionale	2	10	12	1	6	7	-	-	-	3	16	19
Grand Total	32	195	227	147	1 337	1 484	360	4 070	4 430	539	5 602	6 141
	14,1%	85,9%		9,9%	90,1%		8,1%	91,9%		8,8%	91,2%	





Annexes

1. DISTRIBUTION DES ÉLÈVES PAR COMMUNE ET PAR CYCLE

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycles 2-4				Total Écoles
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	
Aerenzdall	24	2	65	4	181	12	270	17*	1
Beaufort	31	2	59	4	221	17	311	23	1
Beckerich	19	1	51	4	162	9	232	14	1
Berdorf	13	1	38	3	112	7	163	11	1
Bertrange	70	4	140	8	377	24	587	36	1
Bettembourg	94	6	245	16	710	46	1 049	68	3
Bettendorf	17	1	67	4	192	12	276	17	1
Betzdorf	35	2	101	6	295	18	431	26	1
Bissen	29	2	67	5	211	12	307	19	1
Biwer	20	1	38	2	107	6	165	9	1
Bourscheid	12	1	30	2	108	8	150	11	1
Bous	12	1	44	3	89	6	145	10	1
Clervaux	38	2	119	8	338	23	495	33	1
Colmar-Berg	20	1	58	4	159	11	237	16	1
Consdorf	25	2	40	3	154	12	219	16*	1
Contern	33	2	68	5	205	14	306	21	1
Dalheim	25	2	55	4	120	8	200	14	1
Diekirch	42	3	144	10	377	24	563	37	1
Differdange	268	19	680	48	1 915	130	2 863	196*	5
Dippach	41	3	93	5	232	15	366	23	1
Dudelange	113	7	425	28	1 365	88	1 903	123	7
Echternach	14	1	113	4	331	24	458	29	1
Ell	11	1	32	2	89	7	132	10	1
Erpeldange-sur-Sure	14	1	40	3	144	10	198	14	1
Esch-sur-Alzette	221	15	758	56	2 263	150	3 242	219*	8
Esch-sur-Sure	18	1	51	4	163	11	232	16	1
Ettelbruck	59	5	183	13	556	38	798	54*	1
Feulen	31	2	50	3	187	12	268	17	1
Fischbach	19	2	36	3	101	6	156	10*	1
Frisange	22	2	86	6	277	16	385	24	1
Garnich	16	1	48	3	143	9	207	13	1
Goesdorf	10	1	38	2	113	8	161	11	1
Grevenmacher	39	2	86	7	302	20	427	29	1
Grosbous	5	1	23	2	87	7	115	9*	1
Habscht	58	4	103	7	231	16	392	27	2
Heffingen	15	1	32	2	88	6	135	9	1
Helperknapp	41	2	120	8	291	19	452	29	1
Hesperange	131	8	286	18	725	49	1 142	75	4
Junglinster	89	5	165	11	472	31	726	47	3
Kaerjeng	45	2	189	12	543	36	777	50	2

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycles 2-4				Total
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Écoles
Kayl	43	3	218	14	642	43	903	60	3
Kehlen	54	3	118	7	290	20	462	30	1
Koerich	28	2	55	4	144	10	227	16	1
Kopstal	21	2	77	5	187	12	285	19	1
Larochette	19	1	37	3	164	12	220	16	1
Lenningen	17	1	53	3	119	7	189	11	1
Leudelange	23	2	54	3	138	12	215	17	1
Lintgen	32	2	61	4	177	12	270	18	1
Lorentzweiler	48	3	81	6	231	14	360	23	1
Luxembourg	475	36	1 391	94	3 307	235	5 173	357*	19
Mamer	99	6	194	11	570	37	863	54	2
Mersch	60	3	199	13	615	41	874	57	1
Mertert	47	3	103	6	263	16	413	25	2
Mertzig	13	1	65	4	208	15	286	20	1
Mondercange	50	3	148	10	401	27	599	40	1
Mondorf-les-Bains	33	2	116	7	265	19	414	28	1
Niederanven	57	3	108	6	298	17	463	26	1
Nommern	20	1	33	2	96	6	149	9	1
Petange	125	4	453	29	1 468	93	2 046	126	3
Preizerdaul	12	1	42	2	115	8	169	11	1
Rambrouch	38	3	103	6	302	20	443	29	1
Reckange-sur-Mess	22	1	54	3	166	12	242	16	1
Redange-sur-Attert	19	1	64	3	165	12	248	16	1
Reisdorf	10	1	25	2	94	6	129	8*	1
Remich	33	2	61	5	202	15	296	22	1
Roeser	55	3	128	7	361	23	544	33	1
Rosport-Mompach	38	2	80	5	251	18	369	25	2
Rumelange	34	2	112	9	436	30	582	41	1
Saeul	9	2	23	2	40	3	72	5*	1
Sandweiler	30	2	54	4	205	12	289	18	1
Sanem	123	8	379	24	1 091	69	1 593	101	7
Schengen	46	3	110	7	308	19	464	29	3
Schieren	21	2	45	3	134	10	200	15	1
Schiffange	70	5	249	16	773	48	1 092	69	3
SCHOULKAUZ	11	1	59	4	189	13	259	18	1
Schuttrange	47	3	82	5	238	12	367	20	1
SISPOLO	38	2	116	7	363	11	517	20	1
Stadtbredimus	21	1	32	2	104	7	157	10	1
Steinfort	33	2	109	6	293	19	435	27	1
Steinsel	49	3	108	7	311	20	468	30	1

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycles 2-4		Total		
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Écoles
Strassen	88	5	185	12	459	31	732	48	1
Syndicat Billek Dreibern	56	3	98	6	292	20	446	29	1
Syndicat scolaire Harlange	31	2	100	7	286	17	417	26	1
SYNECOSPORT	38	2	85	5	194	8	317	15	1
Tandel	27	2	56	4	177	12	260	18	1
Troisvierges	22	2	76	5	270	18	368	25	1
Useldange	16	2	60	4	136	10	212	15*	1
Vianden	10	1	42	3	141	10	193	13*	1
Vichten	16	1	41	2	99	4	156	7	1
Wahl	6	1	25	2	92	7	123	10	1
Waldbillig	21	1	61	3	140	9	222	13	1
Waldbredimus	10	1	27	2	84	6	121	9	1
Walferdange	62	4	157	11	410	28	629	43	1
Weiler-la-Tour	23	2	53	3	193	12	269	17	1
Weiswampach	16	1	44	3	109	8	169	12	1
Wiltz	39	3	189	13	581	40	809	56	3
Wintrange	34	2	101	3	299	20	434	25	1
Total : écoles fondamentales communales	4 377	288	12 065	790	34 422	2 272	50 864	3 328	160
Classes d'accueil étatique	3	1	27	4	59	12	89	15*	-
Eis schoul	17	3	30	3	86	6	133	9*	1
École internationale de Differdange et Esch-sur-Alzette	0	0	0	0	533	25	533	25	1
École privée Notre Dame	0	0	0	0	95	6	95	6	1
International School Michel Lucius	0	0	0	0	420	24	420	24	1
École internationale de Junglinster	0	0	69	5	221	16	290	21	1
École internationale de Mondorf	0	0	0	0	125	6	125	6	1
École internationale Edward Steichen	0	0	20	6	99	15	119	21	1
CT Kannerhaus Jean	0	0	0	0	8	5	8	5	1
Homeschooling	0	-	39	-	129	-	168	-	-
Total : autres écoles fondamentales	20	4	185	18	1 775	115	1 980	132	8
Total : écoles fondamentales	4 397	292	12 250	808	36 197	2 387	52 844	3 460	168

*Pour ces écoles, les élèves de certains cycles se partagent une même classe, expliquant ainsi pourquoi le total des classes diffère de la somme des classes par cycle.

2. POURCENTAGE D'ÉLÈVES DE NATIONALITÉ ÉTRANGÈRE PAR COMMUNE

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Strassen	732	457	62,4%
Luxembourg	5 173	3 106	60,0%
Esch-sur-Alzette	3 242	1 940	59,8%
Wiltz	809	480	59,3%
Differdange	2 863	1 652	57,7%
Ettelbruck	798	457	57,3%
Hesperange	1 142	651	57,0%
Vianden	193	110	57,0%
Larochette	220	123	55,9%
Petange	2 046	1 142	55,8%
Diekirch	563	300	53,3%
Echternach	458	239	52,2%
Kopstal	285	148	51,9%
Remich	296	153	51,7%
Rumelange	582	293	50,3%
Reisdorf	129	62	48,1%
Troisvierges	368	175	47,6%
Grevenmacher	427	201	47,1%
Sandweiler	289	136	47,1%
Walferdange	629	296	47,1%
Bertrange	587	270	46,0%
Mamer	863	395	45,8%
Schifflange	1 092	499	45,7%
Beaufort	311	140	45,0%
Bettendorf	276	122	44,2%
Lintgen	270	118	43,7%
Dudelange	1 903	826	43,4%
Tandel	260	112	43,1%
Mersch	874	369	42,2%
Colmar-Berg	237	100	42,2%
Bettembourg	1 049	442	42,1%
Clervaux	495	203	41,0%
Niederanven	463	187	40,4%
Kayl	903	361	40,0%
Schuttrange	367	146	39,8%
Leudelange	215	85	39,5%
Mondorf-les-Bains	414	160	38,6%
Bissen	307	116	37,8%
Lorentzweiler	360	133	36,9%
Sanem	1 593	576	36,2%

**Écoles fondamentales
communales par communes
et syndicats**

	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Syndicat Billek Dreiborn	446	161	36,1%
Junglinster	726	262	36,1%
Aerenzdall	270	97	35,9%
Redange-sur-Attert	248	89	35,9%
Mertert	413	147	35,6%
Berdorf	163	58	35,6%
Betzdorf	431	153	35,5%
Roeser	544	192	35,3%
Kaerjeng	777	273	35,1%
Lenningen	189	66	34,9%
Rambrouch	443	154	34,8%
Weiswampach	169	58	34,3%
Schieren	200	68	34,0%
Steinsel	468	159	34,0%
Contern	306	103	33,7%
Steinfort	435	146	33,6%
Habscht	392	130	33,2%
Frisange	385	126	32,7%
Koerich	227	73	32,2%
Dippach	366	109	29,8%
SCHOULKAUZ	259	77	29,7%
Saeul	72	21	29,2%
Dalheim	200	57	28,5%
Rosport-Mompach	369	105	28,5%
Beckerich	232	66	28,4%
Fischbach	156	44	28,2%
Kehlen	462	130	28,1%
Bourscheid	150	42	28,0%
Goesdorf	161	45	28,0%
Consdorf	219	61	27,9%
Schengen	464	128	27,6%
Mondercange	599	165	27,5%
Syndicat scolaire Harlange	417	114	27,3%
Waldbredimus	121	33	27,3%
Feulen	268	73	27,2%
Esch-sur-Sure	232	63	27,2%
Biwer	165	44	26,7%
Stadtbredimus	157	41	26,1%
Helperknapp	452	116	25,7%
Wintrange	434	110	25,3%
Erpeldange-sur-Sure	198	50	25,3%
Eil	132	33	25,0%

**Écoles fondamentales
communales par communes
et syndicats**

	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Vichten	156	39	25,0%
Weiler-la-Tour	269	64	23,8%
SISPOLO	517	118	22,8%
Preizerdaul	169	38	22,5%
SYNECOSPORT	317	71	22,4%
Waldbillig	222	49	22,1%
Bous	145	32	22,1%
Wahl	123	26	21,1%
Mertzig	286	58	20,3%
Heffingen	135	27	20,0%
Useldange	212	41	19,3%
Grosbous	115	22	19,1%
Nommern	149	27	18,1%
Reckange-sur-Mess	242	39	16,1%
Garnich	207	33	15,9%
Total : écoles fondamentales communales	50 864	22 407	44,1%
Autres écoles fondamentales			
Classes d'accueil étatiques et CT Kannerhaus Jean	97	90	92,8%
Eis schoul	133	65	48,9%
International School Michel Lucius	420	367	87,4%
École internationale de Junglinster	290	207	71,4%
École internationale de Differdange	533	403	75,6%
École internationale de Mondorf-les-Bains	125	85	68,0%
École internationale Edward Steichen	119	86	72,3%
École privée Notre Dame	95	42	44,2%
Homeschooling	168	57	33,9%
Total : autres écoles fondamentales	1 980	1 402	70,8%
Total : écoles fondamentales	52 844	23 809	45,1%

Enseignement fondamental

Statistiques globales et analyse des résultats scolaires

Année scolaire 2020/2021

Éditeur : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ;
Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques
et technologiques



Date de parution : novembre 2022

eduPôle Clausen
33, rives de Clausen
L-2165 Luxembourg
Tél. : 247-85187
Fax : 247-83137
statistiques@men.lu

Layout : h2a

ISBN : 978-99959-1-447-9



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques